e-Café pédagogique

5 Sessions de 40 minutes de visioconférence prêtes à l'emploi!

Adaptation de l'unité 3 de ZigZag+ 1 (7- 9 ans) pour l'enseignement à distance :

Dossier réalisé dans le cadre du dispositif d'accompagnement des enseignants pour la continuité pédagogique COVID-19

Partie 1 : pendant la visioconférence

Ressources pour adapter l'unité 2



- Le bibliomanuel de l'élève, accessible sur le lien: https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090374438
- Exercices interactifs du cahier d'activités, accessible sur le lien: https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090374476
- Fiches activités, flashcards et exercices interactifs, disponibles dans l'espace digital de ZigZag+ 1 sur le lien: https://zigzag.cle-international.com/9782090383867
- Autre application utilisée: *Kahoot!* et éventuellement *Learning apps* pour le jeu de Memory.
- Au début de chaque visio-conférence et éventuellement sur votre plateforme de partage, la fiche "Conseils parents/Enfants": https://www.cleformation.org/app/download/13907192327/ConseilsParentsEnfants.pdf Disponible aussi page 3.

Conseils pour les adultes accompagnants (à traduire dans leur langue)

- Vérifier le poste de travail (**ordinateur branché, casque et micro** si possible, connexion au cable ethernet)
- Vérifier l'**espace de travail** (lumière suffisante, pas de contre-jour)
- Anticiper les possibles interruptions (**prévenir les membres de la famille** et rappeler aux enfants de **passer aux toilette**s avant la classe)

Vous assurer pendant la séance que tout se passe bien du point de vue technique

Aider votre enfant à bien gérer son temps et varier ses activités

S'assurer qu'il puisse envoyer son travail dans les temps

Vérifier que la caméra et le micro fonctionnent bien et que l'enfant sait bien les utiliser

En cas de difficulté, ne pas hésiter à entrer en contact avec les enseignants dans l'horaire établi

Conseils pour la classe en ligne

Pour les enfants



Dis "Bonjour" quand tu te connectes

Écoute bien les consignes

Éteins le micro quand tu ne parles pas

Ne parle pas en même temps que tes camarades

Fais signe quand tu as une question

Fais les activités demandées

J. Renaudin pour Clé International - Reproduction autorisée

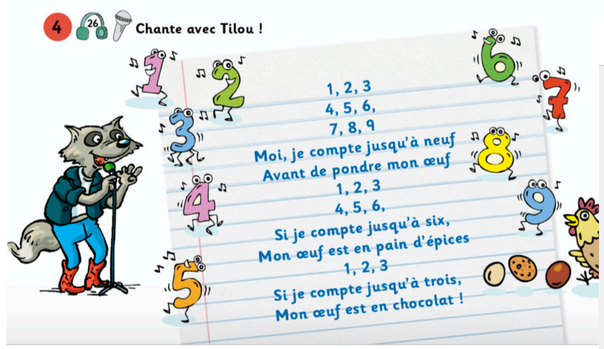
SESSION 1

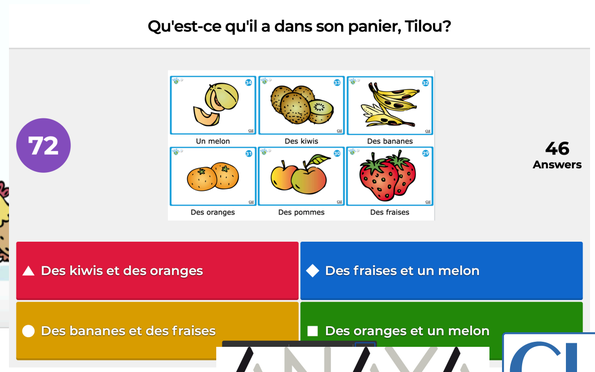
À ne pas oublier avant la session

Session 1:

- Envoyez aux élèves ou postez sur la plateforme le sudoku des fruits (disponible page 21) **à réaliser à la maison avant la session**.
- Chargez les liens des pages 28 et 29 du Bibliomanuel de l'élève;
- Chargez dans un autre onglet la chanson p.23 du bibliomanuel de l'élève;
- Préparez l'activité *Kahoot!* en vous assurant de vous créer un compte gratuit si vous ne l'avez pas et en suivant les étapes décrites p.9.







ANAYA CLE INTERNATIONAL

Session 1 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SESSION, LES ENFANTS ONT LA POSSIBILITÉ DE:

- Identifier et nommer quelques fruits : une pomme, une fraise, un kiwi, un melon, une banane, une orange, un citron, une poire.
- Identifier les diverses étapes de la réalisation d'une salade de fruits
- Jouer en français au sudoku des fruits
- Dire ce qu'il y a dans une salade de fruits
- Lire et écrire le nom de quelques fruits
- Comprendre un petit texte et le traduire en dessin
- Constater qu'il y a un « s » à la fin des noms au pluriel

Choisissez les activités qui vous paraissent les plus intéressantes dans votre contexte. N'ayez pas peur de ne pas tout faire!

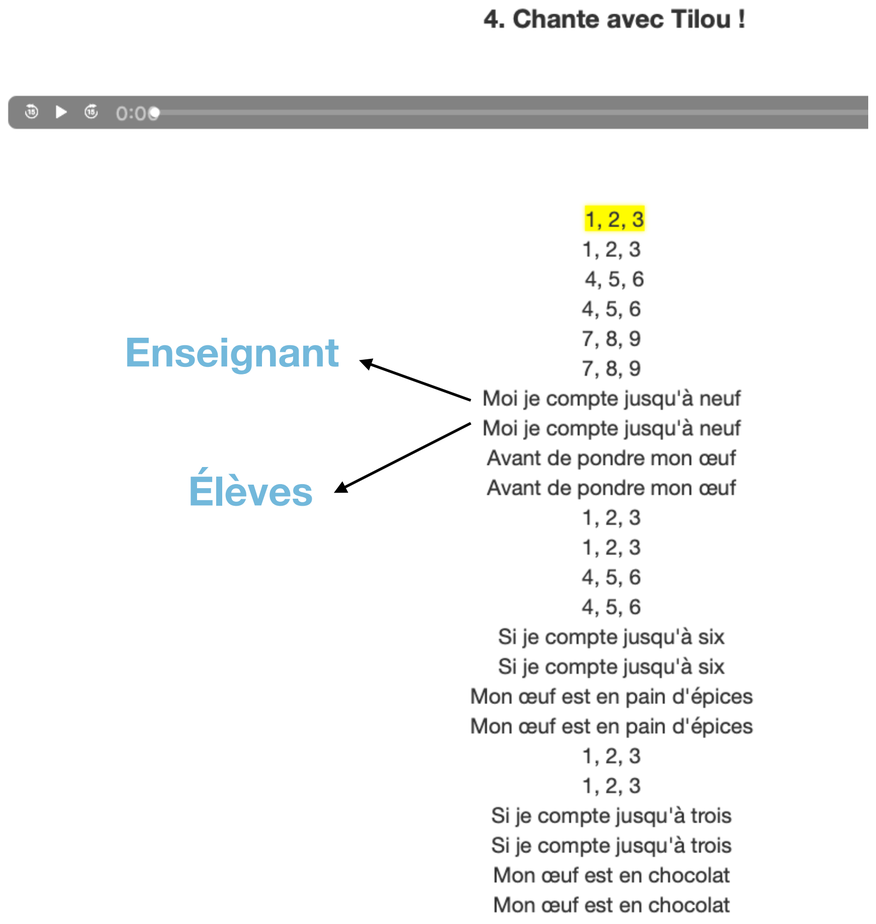
Session 1 en visioconférence

Avant d'entrer dans le vif du sujet, reprenez une comptine qui se chante en **karaoké** et qui se base sur la **répétition professeur/élèves** = plus facile en visioconférence

- La chanson se trouve dans le bibliomanuel de l'élève, sur l'activité 4 de la page 23 .

- Vous pouvez **répartir les enfants en trois groupes** s'ils sont nombreux, **chaque groupe répète alors une strophe, tout le monde dit les numéros**.

- Vous réviserez ainsi les chiffres de 1 à 9 et leur permettrez de reprendre contact de façon joyeuse avec le français oral.



Session 1 en visioconférence


LEÇON 1 AU MARCHÉ !

1 29 Écoute. Qu'est-ce que tu entends ? 2 30 Montre les fruits.

3 31 La salade de fruits de Félix. Écoute et remets dans l'ordre.

a. b. c. d. e.

28

1) Découverte sonore : prendre plaisir à identifier les éléments d'un paysage sonore ; identifier les bruits d'un marché ; comprendre une situation de façon globale.

- Avant d'entrer avec vos élèves sur la page du bibliomanuel, **faites écouter la piste 29**. Pour cela, demandez aux enfants de fermer les yeux et d'écouter attentivement le document audio qui va suivre… Ne dites surtout pas à l'avance de quoi il s'agit, vos élèves seront ravis de découvrir par eux-mêmes l'atmosphère sonore d'un marché.

- À la fin de l'écoute demandez-leur (en langue maternelle) où sont les personnages, Félix et Lila. **N'hésitez pas à nommer tel ou tel élève** pour qu'ils osent parler en allumant bien sûr leur micro.

- Invitez-les à dire comment ils ont identifié le marché « les voix et intonations des différents marchands ; peut-être les noms de certains fruits : bananes, kiwis ; certains prix en euros…

Session 1 en visioconférence

2) Compréhension orale / Montre les fruits: identifier qui parle ; introduction du lexique des fruits : identifier le nom des différents fruits.

- Entrez dans le **bibliomanuel p.28, en mode partage d'écran** et observez un peu l'image avec les enfants: nous sommes bien au marché!

- **Écoutez une première fois l'enregistrement 30** et demandez aux enfants d'identifier qui parle. Expliquez la signification de "j'achète" et faites deviner le sens général du dialogue.

- Demandez maintenant à vos élèves de se rendre sur ***le jeu Kahoot!*** pour réaliser une **écoute fractionnée du dialogue**. Pour chaque partie, ils devront choisir le fruit correct.

- Si vous préférez faire le jeu sans *Kahoot!*, page 11 à partager sur l'écran, vous trouverez les cartes pour demander aux élèves, un par un, de désigner les images correctes selon la partie du dialogue sélectionnée.

Script du CD 30

– **Félix** : Qu'est-ce que tu achètes Lila?
– **Lila** : J'achète des fraises et des kiwis.
– **Félix** : Huuuuum, des fraises et des kiwis ! Et qu'est-ce que tu as dans ton panier ?
– **Lila** : J'ai des bananes... et j'ai... des pommes ; oui j'ai des bananes et des pommes !
– **Félix** : Ah Tilou ! Qu'est-ce que tu as dans ton panier ?
– **Tilou** : Moi, j'ai des oranges et... un melon, un gros melon !

Rappel du fonctionnement de *Kahoot!*

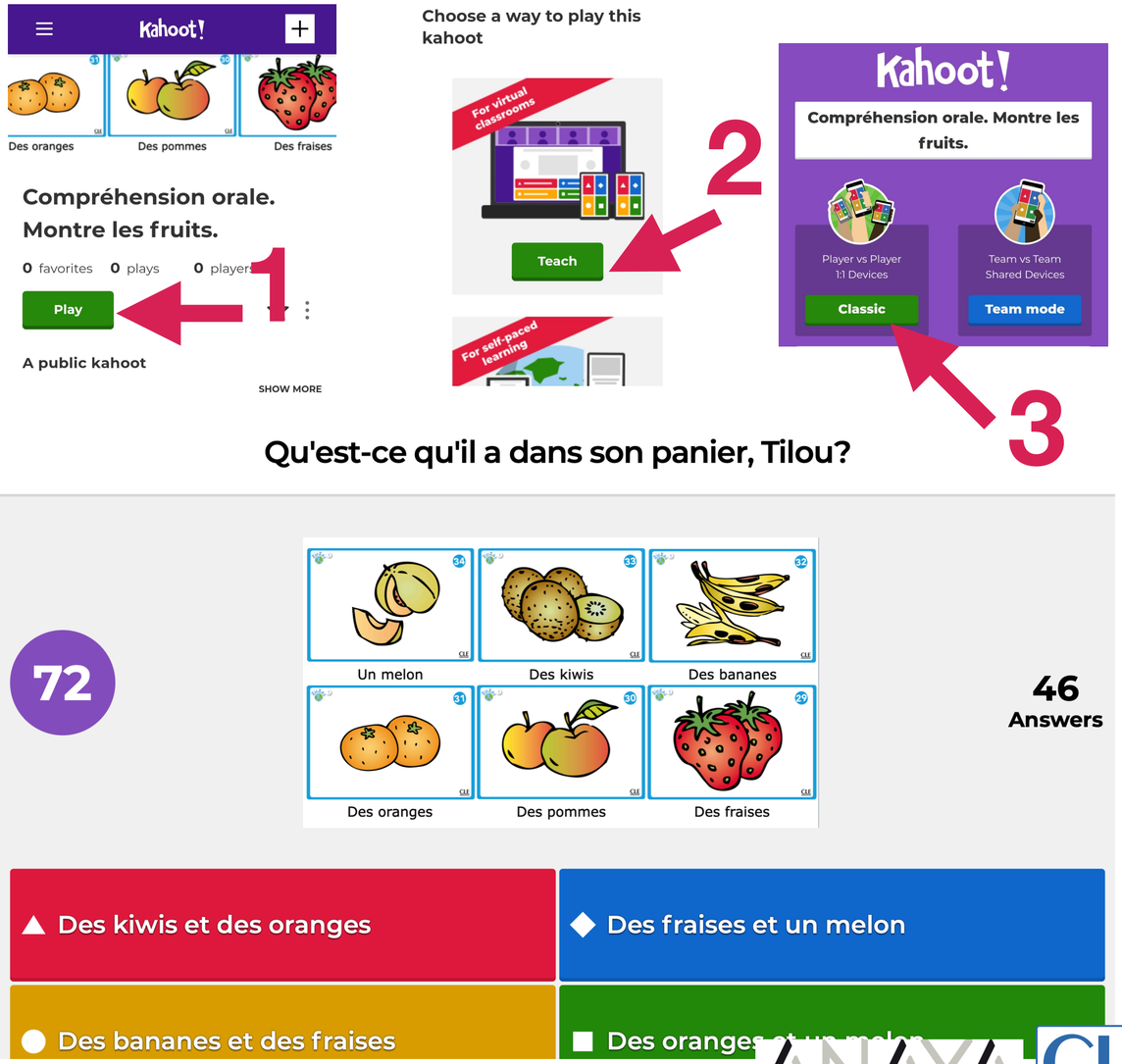
- Voici le lien du jeu: https://create.kahoot.it/share/d0a04d5e-7218-4244-b1e1-659322e48a63

- Suivez les étapes pour pouvoir préparer le jeu et obtenir le code pour vos élèves.

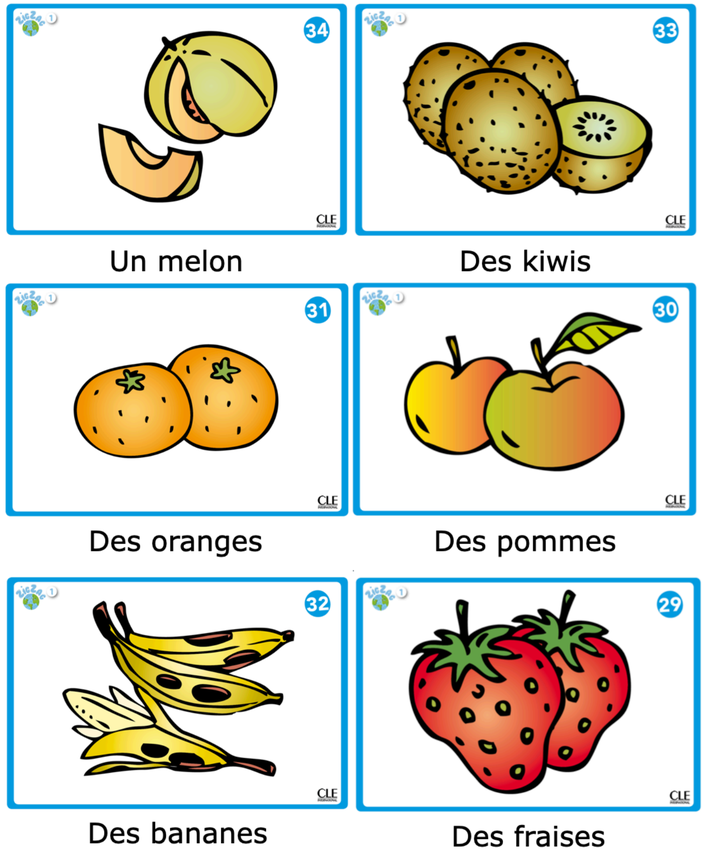
- Pensez à **charger la page du jeu sur votre ordinateur avant la visioconférence** et en **mode partage d'écran au début du jeu.**

- Vous devrez **partager un code** avec vos élèves pour qu'ils puissent accéder au jeu, n'hésitez pas à **demander aux parents de précharger le page dans une fenêtre spécifique (avec le code) avant la visioconférence** pour gagner du temps en leur donnant le code avant la classe.

- Les élèves auront 90 secondes pour répondre à chacune des questions en utilisant la fenêtre ouverte par les parents en parallèle de l'écran partagé de visioconférence. N'oubliez pas, pour chaque question, de leur **passer le fragment correct de l'audio 30** (question 1: secondes 0 à 9 - question 2: secondes 9 à 19 - question 3: secondes 19 à 33).

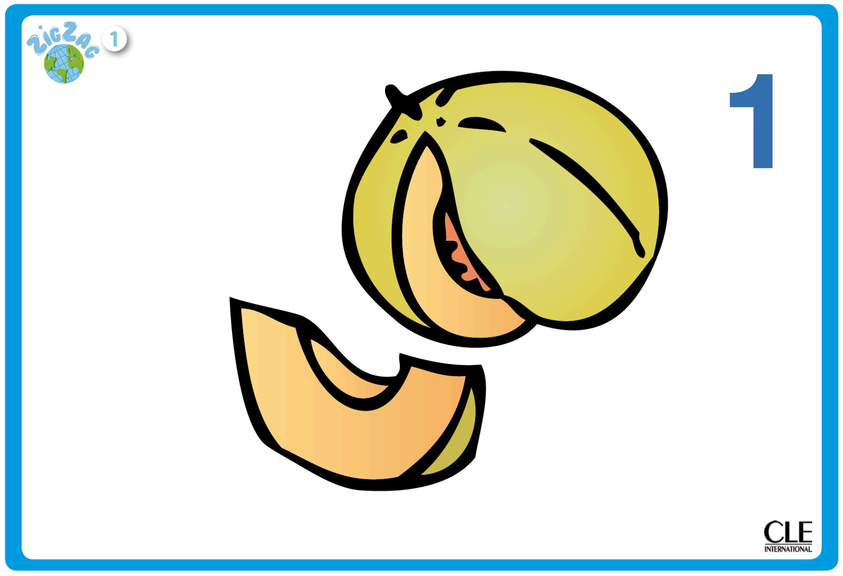


Session 1 en visioconférence

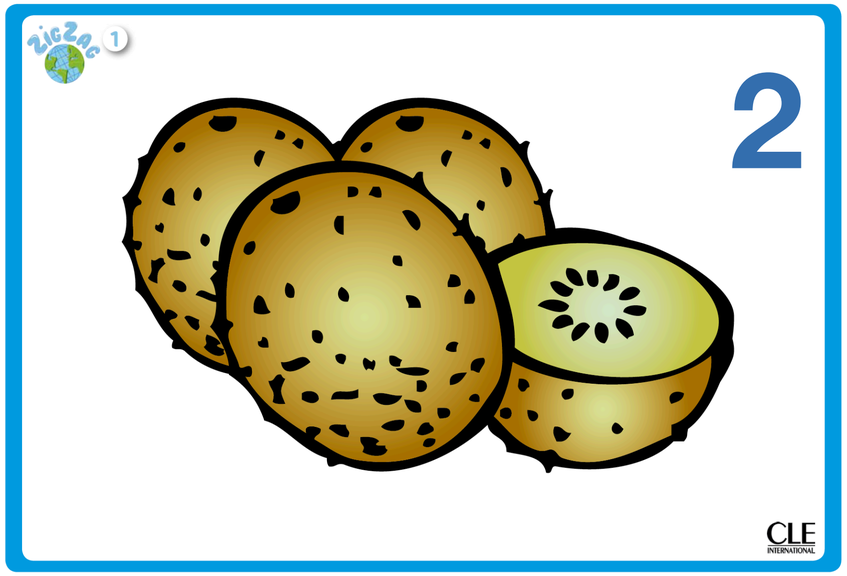


3) Reproduction orale / Mémorisation du lexique des fruits:

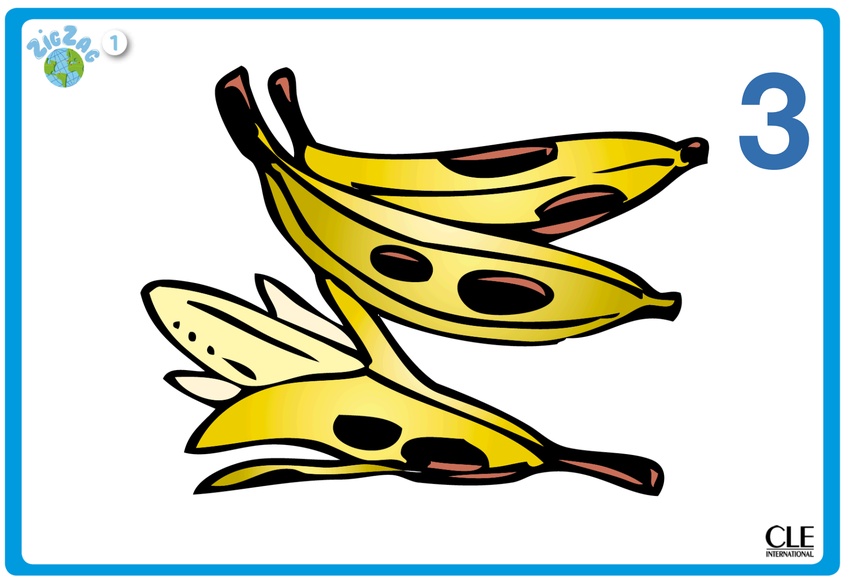
- En partage d'écran, **montrez les 6 flashcards** de la page 11.
- Dites en pointant chaque carte avec le curseur : "Lila achète des fraises, des kiwis, des bananes, des pommes." "Tilou achète des oranges, un melon."
- **Faites répéter plusieurs fois**. Progressivement affichez les pages 12 à 17 en capture d'écran et ne montrez que leur emplacement matérialisé par les chiffres de 1 à 6. Les enfants continuent à nommer les fruits en faisant appel à leur mémoire visuelle. **Pointez les numéros dans le désordre avec le curseur** et terminez l'activité en demandant : "Le numéro 1, c'est… ?" "Des fraises !" "Le numéro 6, c'est… ?" "Un melon !"
- Pensez à toujours demander aux élèves en les nommant précisément pour assurer la participation de tous.



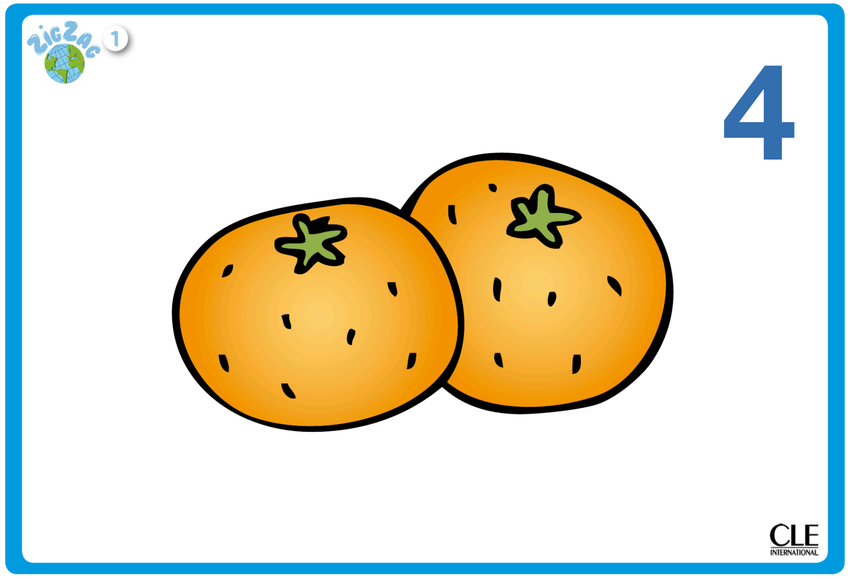
Un melon



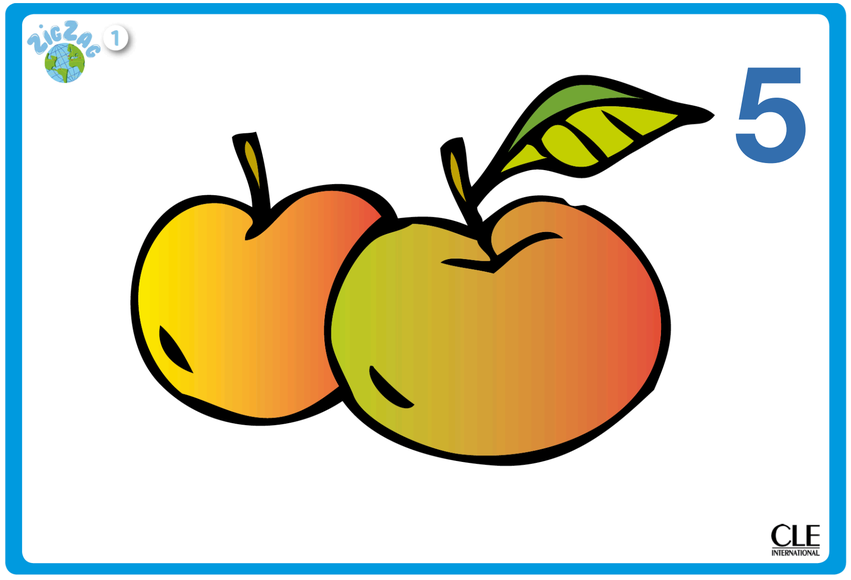
Des kiwis



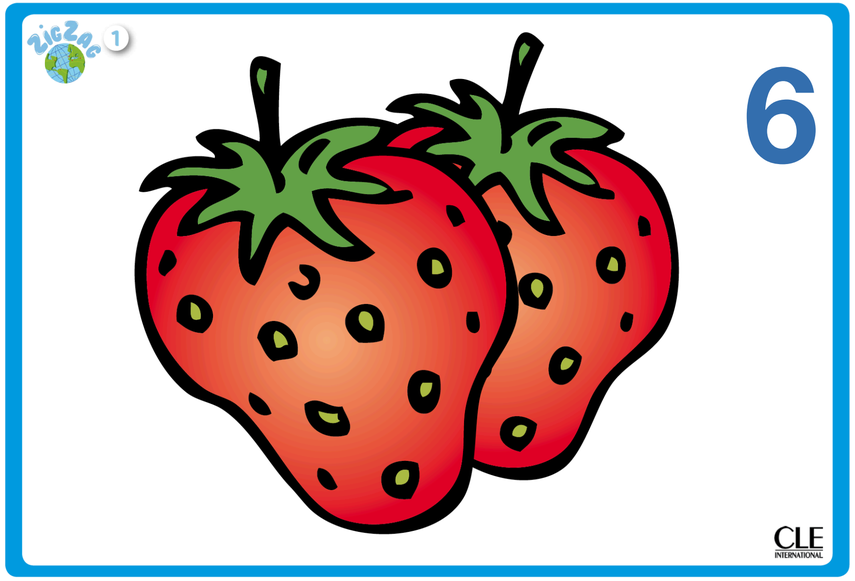
Des bananes



Des oranges



Des pommes

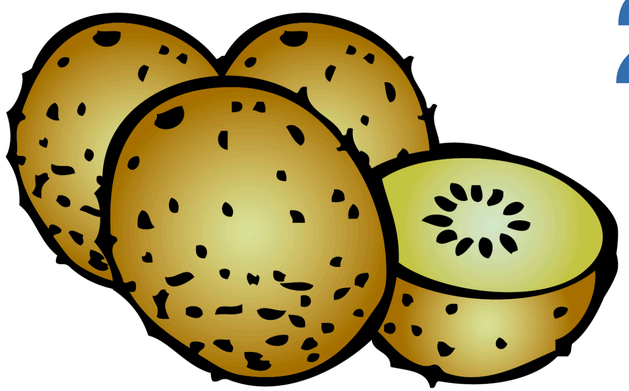


Des fraises

?

1

Un melon



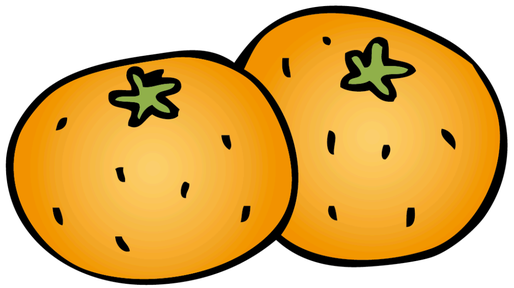
2

Des kiwis



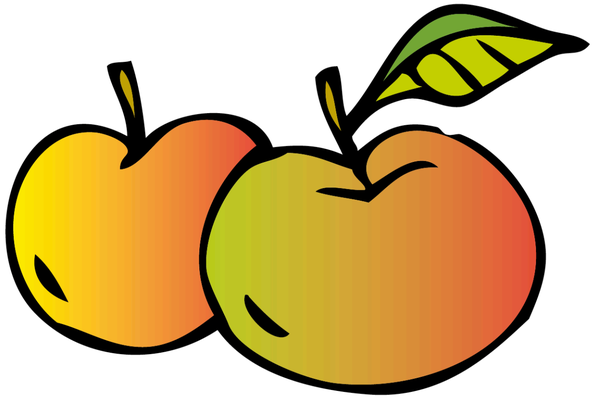
3

Des bananes



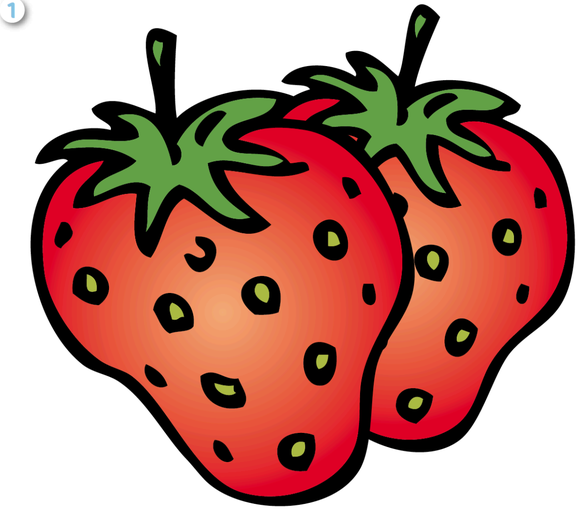
4

Des oranges



5

Des pommes



6

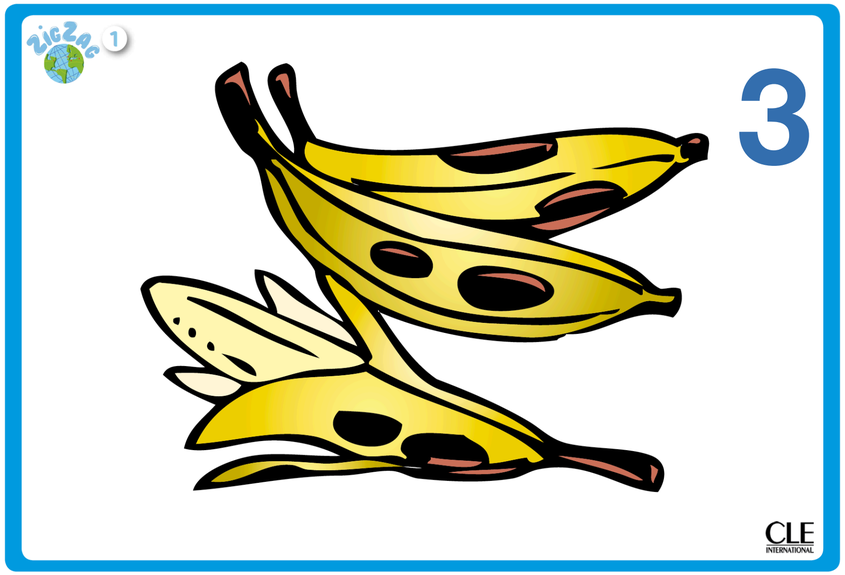
Des fraises

?

1

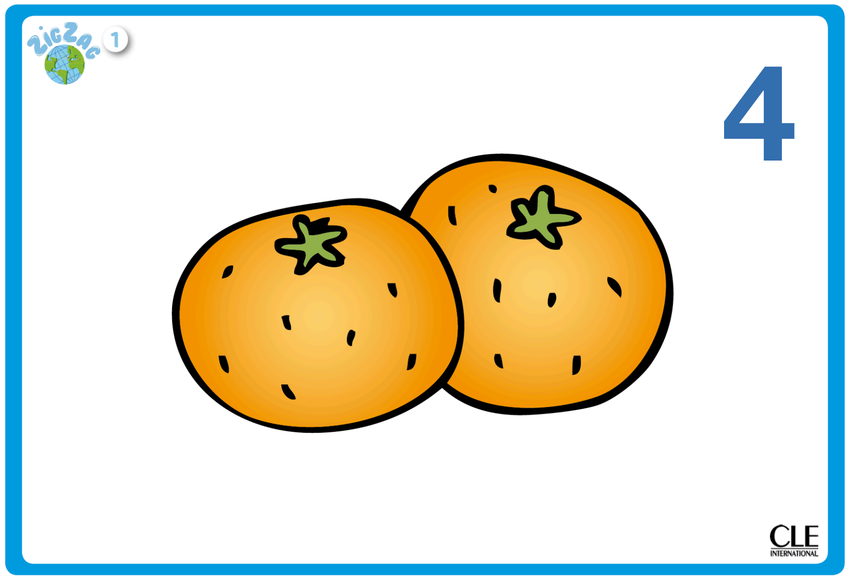
?

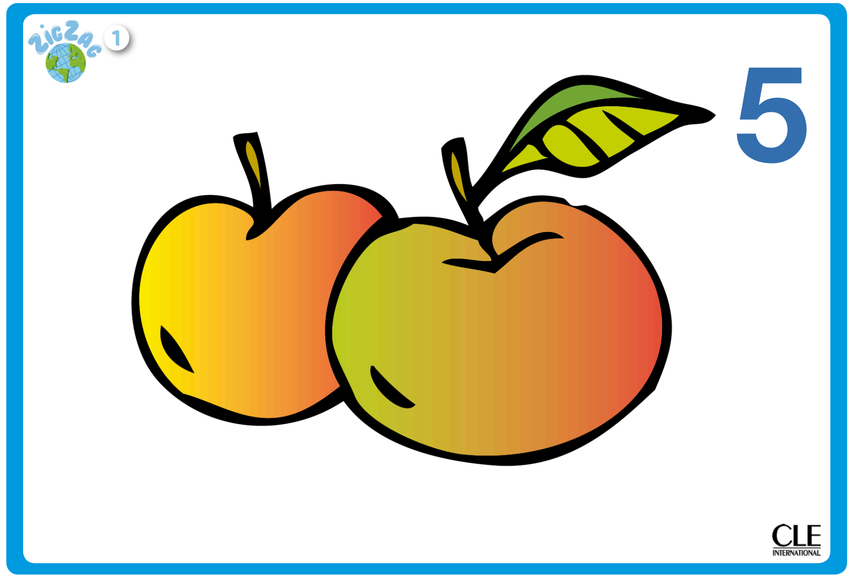
2

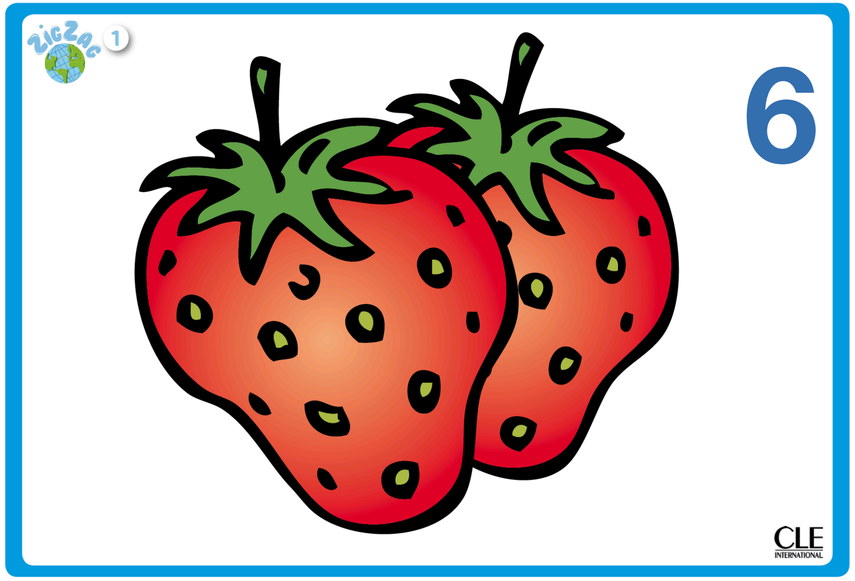


Des kiwis

Des bananes







Des oranges

Des pommes

Des fraises

?

1

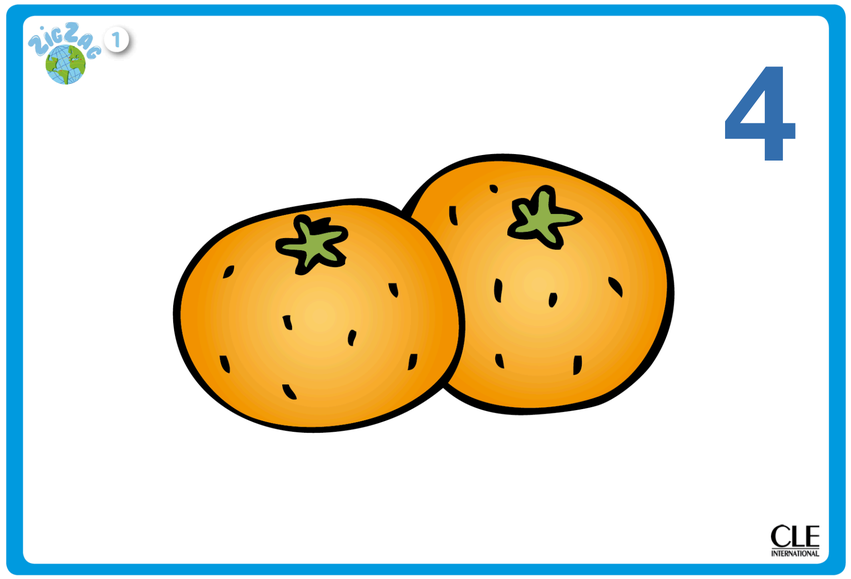
?

2

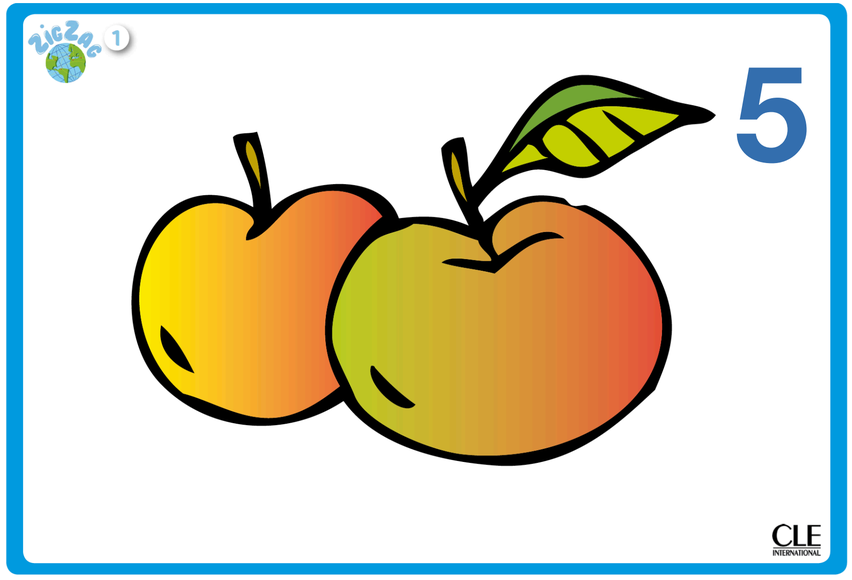
?

3

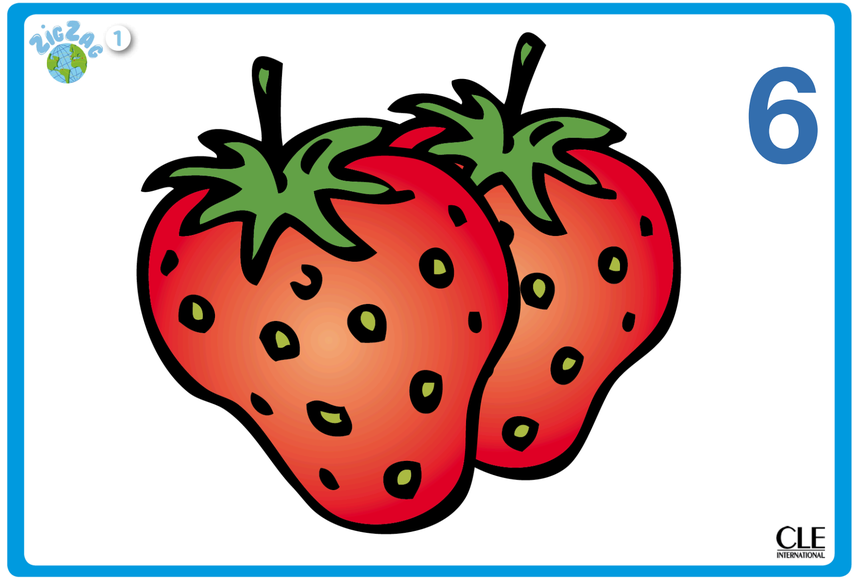
Des bananes



Des oranges



Des pommes



Des fraises

?

1

?

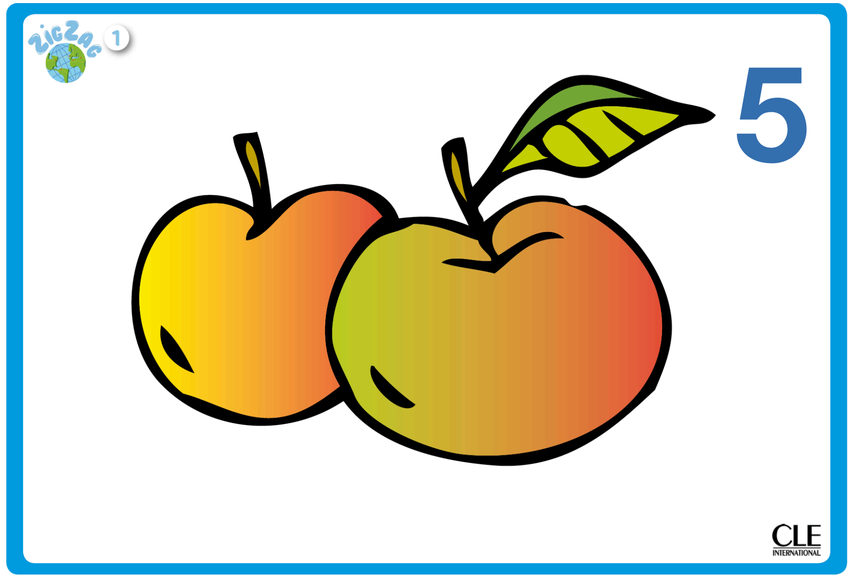
2

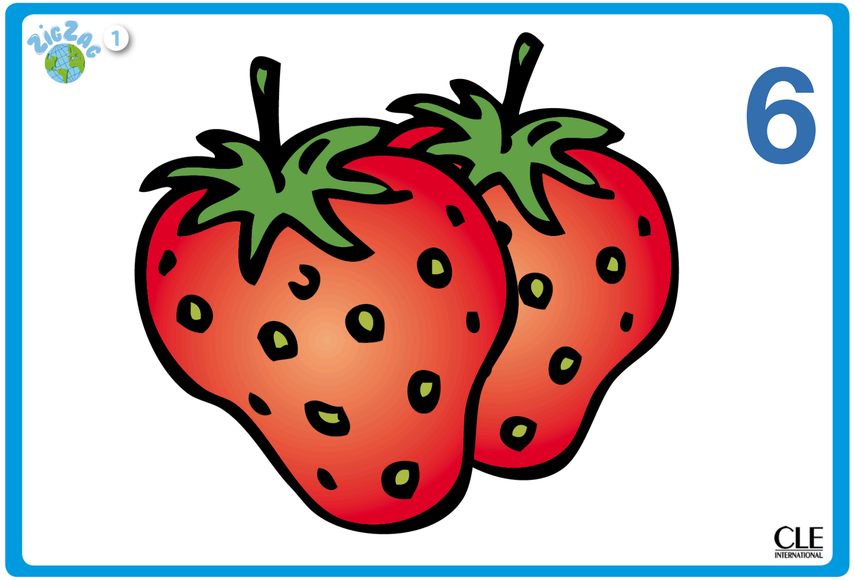
?

3

?

4





Des oranges

Des pommes

Des fraises

?

1

?

2

?

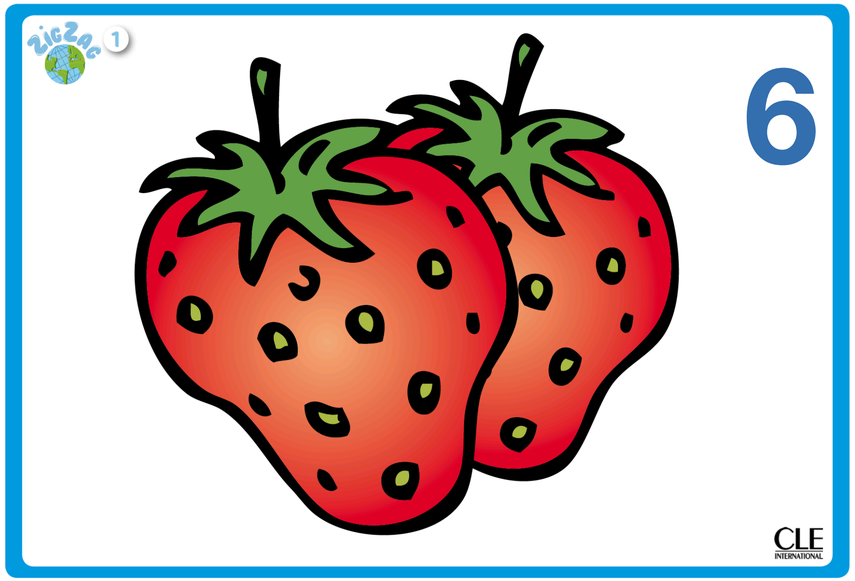
3

?

4

?

5



6

Des fraises



1



2



3



4



5



6

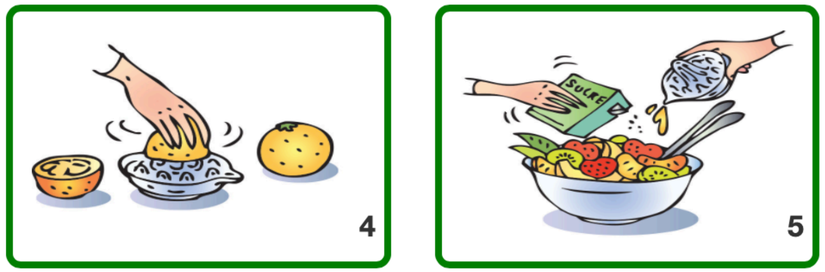
Session 1 en visioconférence

4) Compréhension orale: repérer des mots connus pour reconstituer le sens d'un message

- En mode partage d'écran, accédez à **l'activité 3 de la page 28 du bibliomanuel de l'élève.**
- Faites **observer les 5 vignettes** et demandez aux enfants (en langue maternelle) ce qu'elles représentent "Il s'agit de la préparation d'une salade de fruits", les vignettes sont dans le désordre. Faites nommer les fruits que l'on voit sur chaque vignette.
- Félix, Lila et Tilou veulent préparer une salade de fruits. Félix lit la recette à ses amis… Demandez à vos élèves d'écouter et interrogez-les un à un au fur et à mesure sur chaque vignette en fonction des différentes étapes de la recette.
- Maintenant, faites-les **écouter l'audio**, demandez-leur quel est d'après eux l'ordre des vignettes. Recueillez leurs différentes propositions, sans toutefois les valider.
- Vérification. **Procédez à une écoute fractionnée**, étape par étape et **faites désigner la bonne vignette en nommant les élèves**. Montrez sur les illustrations les différentes actions et les ingrédients représentés.

Session 1 en visioconférence

La salade de fruits de Félix. Écoute et clique dans l'ordre.









Script du CD 31	Solution
– **Félix :** Oh ! J'ai une idée ! On fait une salade de fruits ? – **Tilou :** Oh oui ! Une salade de fruits ! – **Lila :** Super Félix ! Tu as une recette ? – **Félix :** Alors, attends, je lis... Recette de la salade de fruits... **1.** Lave les fraises...	Vignette c
2. Épluche la pomme, la banane, le kiwi et le melon.	Vignette d
3. Coupe les fruits en petits morceaux.	Vignette e
4. Presse les deux oranges.	Vignette a
5. Dans un saladier, mélange les fruits coupés avec le jus des oranges et le sucre. Et... bon appétit !	Vignette b

Session 1 en visioconférence

5) Production orale / Nommer les fruits pour compléter une grille de sudoku :

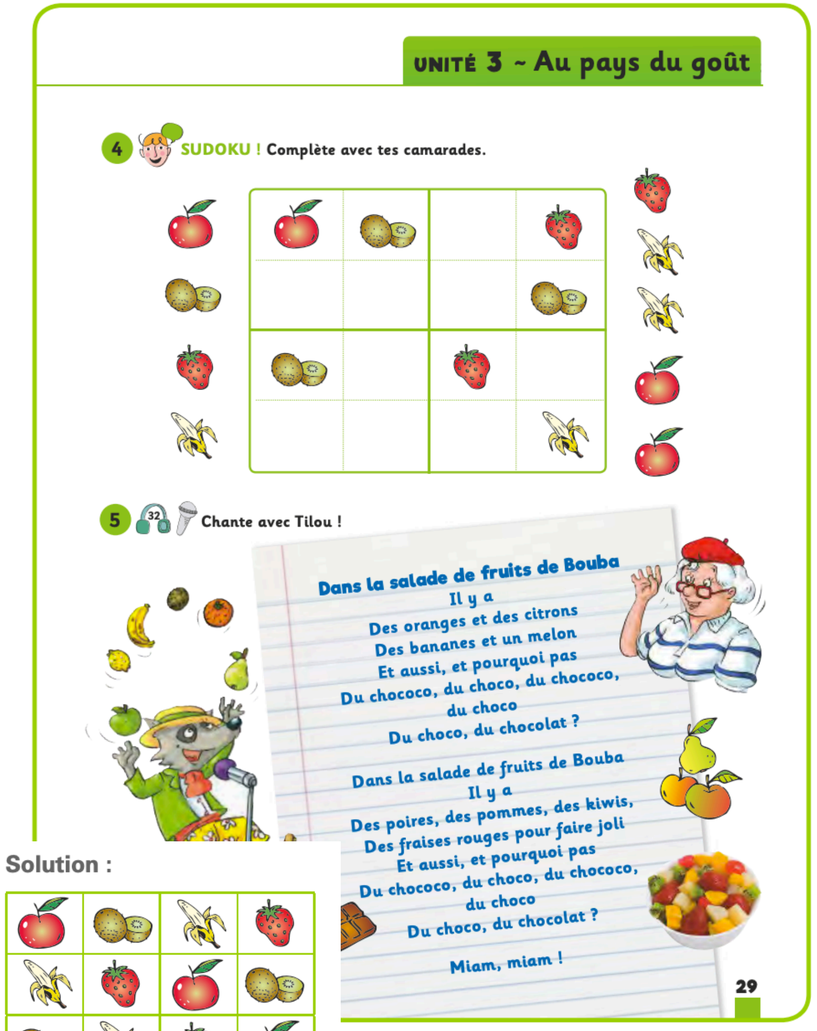
- Demandez aux élèves de sortir leur fiche de sudoku des fruits (disponible page 21) qu'ils auront **préalablement remplie** dans les activités à réaliser à la maison.

- Procédez à la correction ensemble en faisant **nommer les quatre différents fruits**. Attirez l'attention des enfants sur **le déterminant** qui précède chaque nom: une pomme, un kiwi… (Ils ne connaissent pour l'instant ces noms qu'au pluriel).

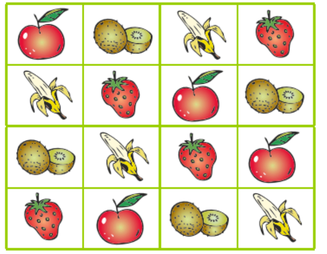
- Montrez la première ligne en partage d'écran avec votre curseur en haut de la grille où il ne manque qu'un fruit. **Demandez en pointant la case vide : Qu'est-ce qui manque, [nom d'un élève]?**. Continuez ainsi, en procédant par élimination jusqu'à ce que la grille soit entièrement complétée. **Sollicitez la participation de tous les élèves, demandez-leur en les nommant** s'ils sont d'accord avec les propositions que font leurs camarades.

- **Félicitez vos élèves** lorsque la grille de Sudoku est entièrement complétée !

ALTERNATIVE : vous pouvez compléter le sudoku avec les enfants dans une session complète s'ils découpent, négocient et collent les images de façon collective. C'est d'ailleurs souhaitable!



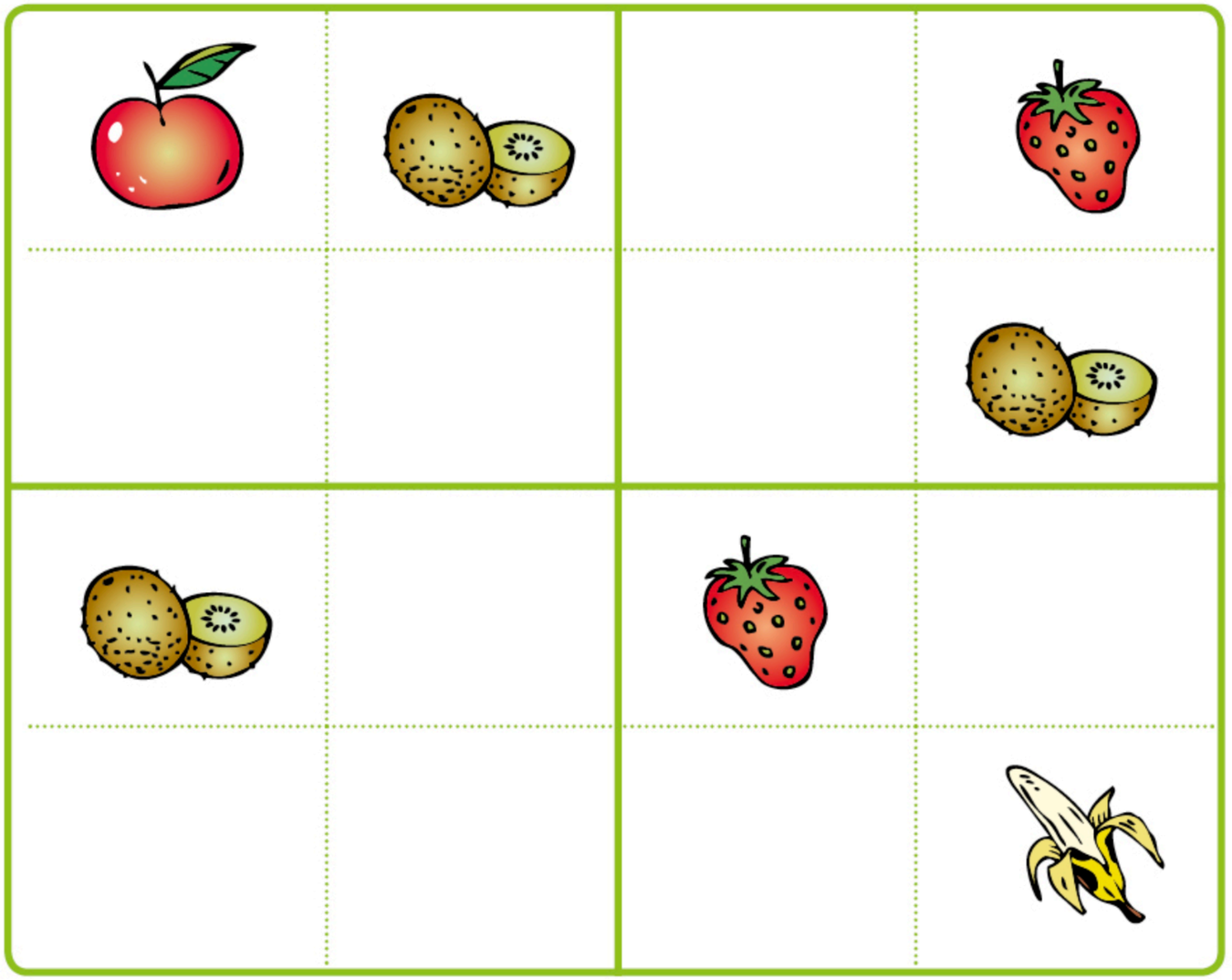
Solution :



Sudoku des fruits











Session 1 en visioconférence

5. Chante avec Tilou !

Dans la salade de fruits de Bouba
Il y a
Des oranges et des citrons
Des bananes et un melon
Et aussi, et pourquoi pas
Du chococo, du choco, du chococo, du choco
Du choco, du chocolat ?
Dans la salade de fruits de Bouba
Il y a
Des poires, des pommes, des kiwis,
Des fraises rouges pour faire joli
Et aussi, et pourquoi pas
Du chococo, du choco, du chococo, du choco
Du choco, du chocolat ?
Miam miam !

6) Chante avec Tilou! : Prendre plaisir à comprendre et à commencer à chanter la chanson *La Salade de fruits de Bouba*.

- Faites observer l'**illustration en bas de la page 29 en partage d'écran**. Tilou chante et joue avec des fruits. Sur l'illustration, **signalez avec le curseur "citron" et "poire"** dont les noms ne sont pas encore connus.

- **Faites écouter la chanson sans partage d'écran**, puis demandez aux enfants de dire ce qu'ils ont compris : noms de fruits connus, la salade de fruits… le chocolat… Et oui, Madame Bouba est tellement gourmande qu'elle met même du chocolat dans sa salade de fruits !

- **Procédez à une écoute fragmentée avec partage d'écran** et demandez aux enfants de répéter (sans mélodie) chaque vers en les nommant les uns après les autres.

- Invitez-les à **s'entraîner à chanter** pendant la semaine!

SESSION 2

À ne pas oublier avant la session

Session 2:

- Réalisez un tableau avec des images de lexique déjà connu ou utilisez celui proposé page 26.
- Si vous choisissez le jeu alternatif, préparez le *Mémory* des mots et de l'alphabet à l'aide des flashcards portant sur les mots connus de vos élèves en utilisant le site *Learning apps*.
- Chargez les liens des pages 30 et 31 du Bibliomanuel de l'élève.
- Sur un autre onglet, chargez la page 4 du cahier d'activités.
- Créez des sous-groupes d'élèves dans votre programme de visioconférence pour tenter une interaction guidée entre apprenants dans l'activité 4 (page 33).
- Pour l'activité 5, demandez aux parents d'imprimer (en noir et blanc) ou de dessiner une carte [o], la maison du [o] et les flashcards correspondantes à découper avant la session (page 37).



Session 2 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SESSION, LES ENFANTS ONT LA POSSIBILITÉ DE:

- Identifier et nommer quelques légumes : C'est une tomate, une courgette, une aubergine, un poivron, un oignon (légumes qui entrent dans la composition de la ratatouille)
- Proposer quelque chose à quelqu'un / refuser : Tu veux du chocolat ? Non merci !
- Dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment : J'aime les pommes, je n'aime pas les courgettes.
- Utiliser en contexte les déterminants le, la, les
- Discriminer la présence du son [o] dans un mot
- Mettre en évidence que : (1) Le son [o] peut s'écrire avec les graphèmes o, au, eau ; (2) Parfois on voit la lettre « o » dans un mot, mais on ne l'entend pas.

Choisissez les activités qui vous paraissent les plus intéressantes dans votre contexte. N'ayez pas peur de ne pas tout faire!

Session 2 en visioconférence

Avant de commencer la leçon 2, révisez le lexique connu en utilisant les lettres de l'alphabet et l'orthographe des mots connus.

- Pour cela, vous pouvez **utiliser la chanson de l'alphabet** disponible dans le bibliomanuel du cahier d'activité, page 4. Réécoutez-la ensemble ou proposez à un élève, uniquement sur la base du volontariat, de la chanter.

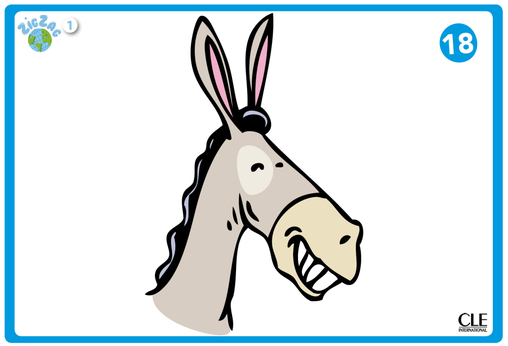
- En utilisant les flashcards disponibles dans l'espace digital (https://zigzag.cle-international.com/9782090383867), choisissez les images illustrant le lexique que vous avez déjà travaillé avec les enfants et **créez un tableau avec des images**/ mots commençant par des lettres différentes (ex. p. 26 avec âne, fraises, poisson, trousse, chat, melon, éléphant, livre, kiwi, soleil, orange, vert, bleu, jaune, rouge)

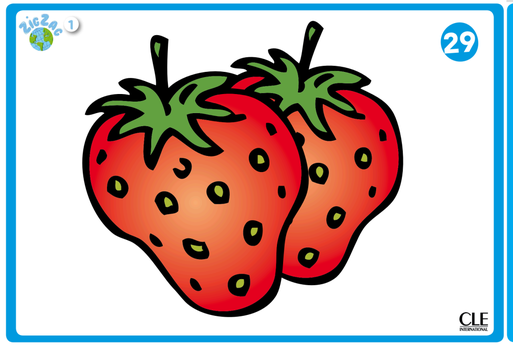
- Faites rapidement **nommer les mots des images et la lettre** par laquelle ils commencent. Insister sur le fait que le son de la lettre ("C" par exemple) n'est pas nécessairement le son dans le mot ("Chien" / "Crayon")

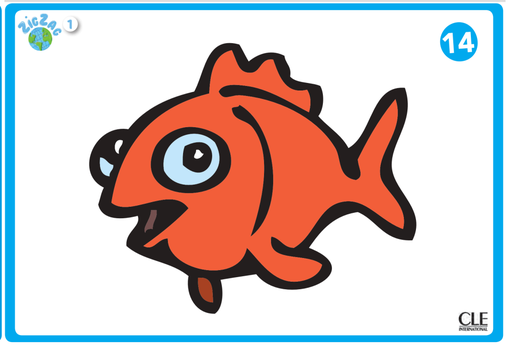
- Alternative possible: avec les même cartes, créez un jeu de memory en ligne sur des sites comme *Learning apps.*

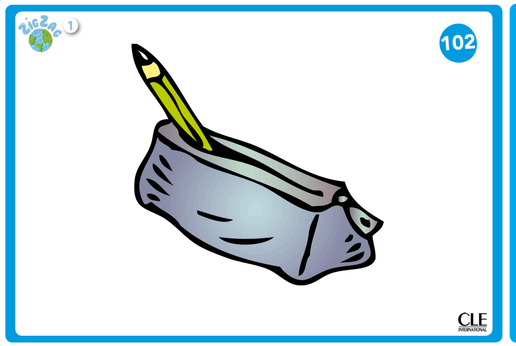


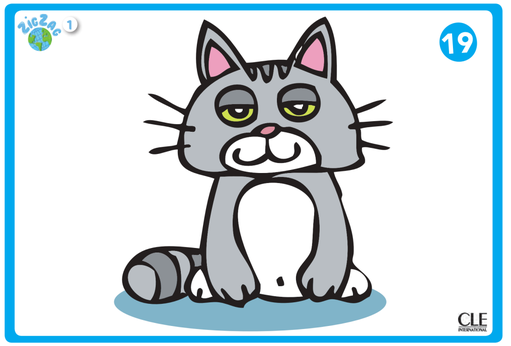
Les mots et l'alphabet

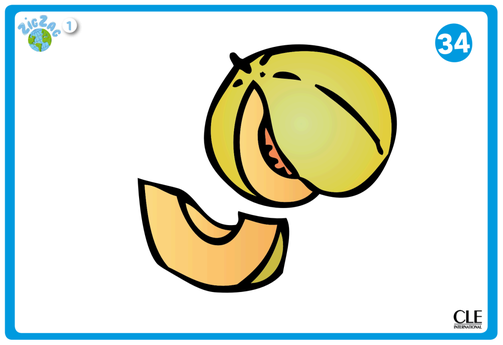


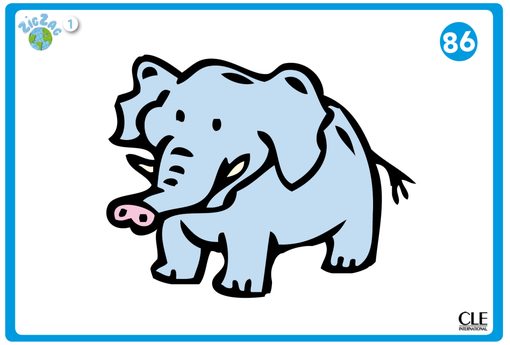


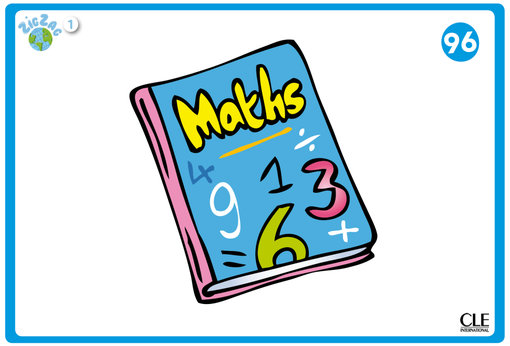


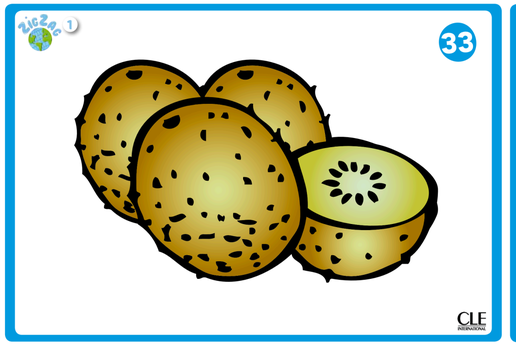


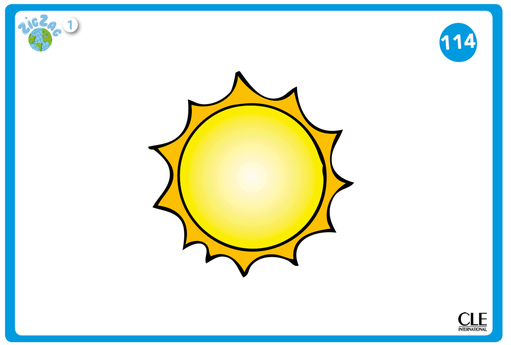


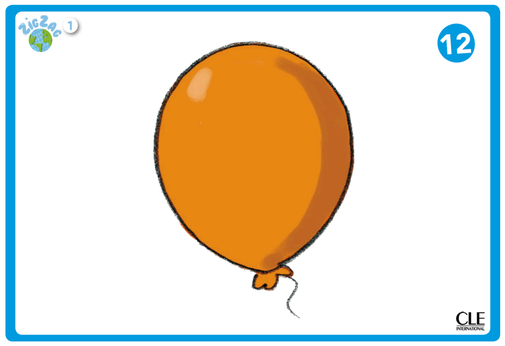


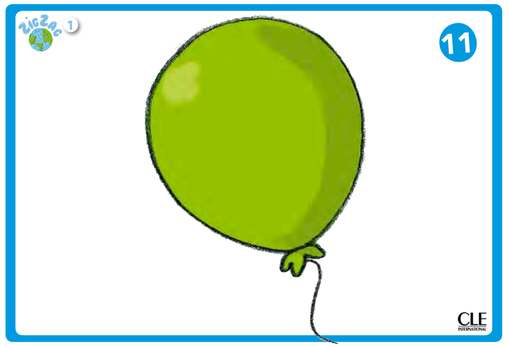


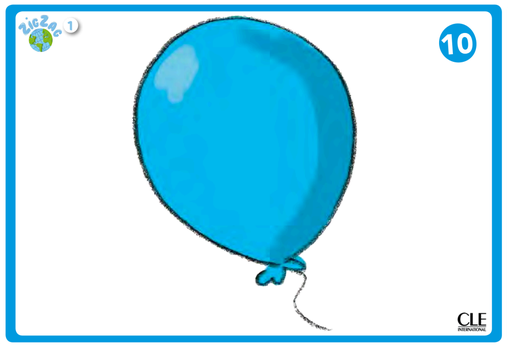


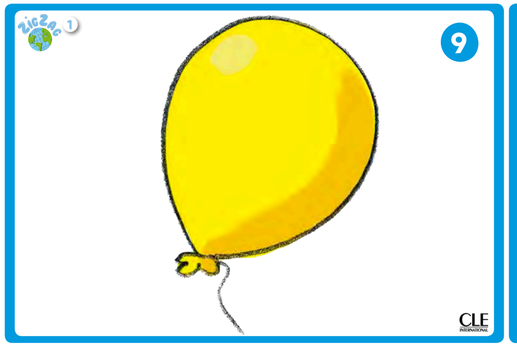


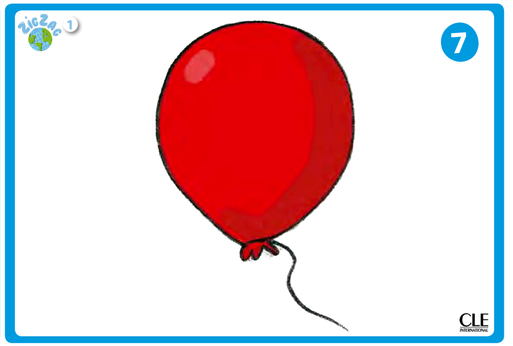












Session 2 en visioconférence


LEÇON 2 MADAME BOUBA FAIT UN RÉGIME !

1 33 La ratatouille de Madame Bouba. Écoute et montre les légumes.

2 34 Écoute et donne à chacune son panier.

30

1) Introduction du lexique des légumes dans une écoute active. Comprendre une situation de façon globale

- Faites **observer l'illustration de l'activité 1 en partage d'écran**. Nous sommes dans la cuisine de Madame Bouba. Pirouette est là aussi. Madame Bouba épluche des légumes : elle fait une ratatouille !

- Demandez à vos élèves (en langue maternelle) s'ils ont déjà entendu le mot "ratatouille". Il y a fort à parier qu'un certain nombre d'entre eux aura vu (et aimé !) le film d'animation *Ratatouille*. **Annoncez à vos élèves que la ratatouille est un plat français très connu** et qu'ils vont maintenant, avec Madame Bouba et Pirouette, découvrir quels en sont les ingrédients.

- Faites **écouter la piste 33**. Les élèves essaient de trouver sur l'illustration les légumes que Bouba met dans la ratatouille dans l'ordre de l'enregistrement (les points de repère sont : les couleurs des différents légumes ; certains mots ressemblant éventuellement à L1 tels que tomates ou aubergines…).

Session 2 en visioconférence

1) (suite)

- **Utilisez la page 29 de cartes-images** des différents légumes dans le désordre en **partage d'écran**. Procédez à une **seconde écoute, fragmentée, et invitez un élève à dire les numéros des cartes dans l'ordre** où Bouba nomme les légumes. Vous l'aidez bien sûr et vous sollicitez l'avis de ses camarades !

Script du CD 33

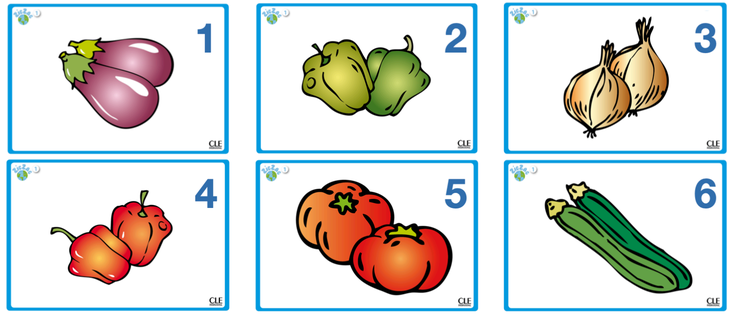
– **Pirouette :** Qu'est-ce que tu fais Bouba ?
– **Bouba :** Je fais une ratatouille.
– **Pirouette :** Une ratatouille ? qu'est-ce que c'est ?
– **Bouba :** Alors, dans la ratatouille, il y a des légumes: il y a des tomates bien rouges... des courgettes bien vertes, des aubergines..., ... des poivrons rouges et des poivrons verts... Et aussi des oignons. La ratatouille, Pirouette, c'est TRÈS BON !
– **Pirouette :** Tu veux du chocolat, Bouba ?
– **Bouba :** Non, non, non, Merci ! Hou là là, pas de chocolat !!



- Lorsque les images sont dans l'ordre, **pointez avec le curseur et nommez les différents légumes** : Dans la ratatouille, il y a des légumes : il y a des tomates, des courgettes, des aubergines, des poivrons rouges et des poivrons verts, des oignons. Faites répéter.

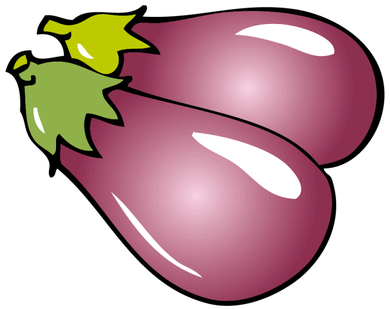
- Sur l'illustration, **attirez l'attention des enfants sur la tablette de chocolat** que tient Pirouette et sur le geste de refus de Madame Bouba. **Faites écouter la fin de l'enregistrement** et demandez aux enfants ce que Pirouette et Bouba se disent : Tu veux du chocolat ? – Non, non, non, merci ! Hou là là, pas de chocolat !! **Faites reproduire avec gestes et intonations cette dernière partie du dialogue aux élèves, en les nommant.**

Les légumes de la ratatouille



Les légumes de la ratatouille

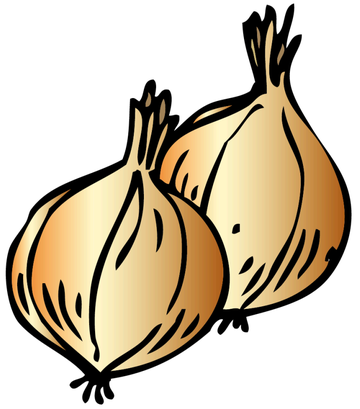
1



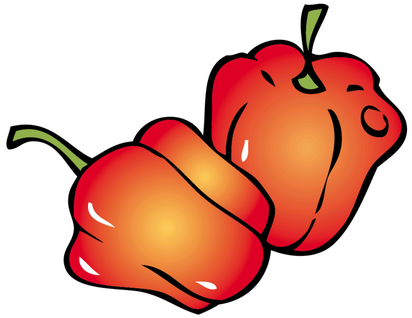
2



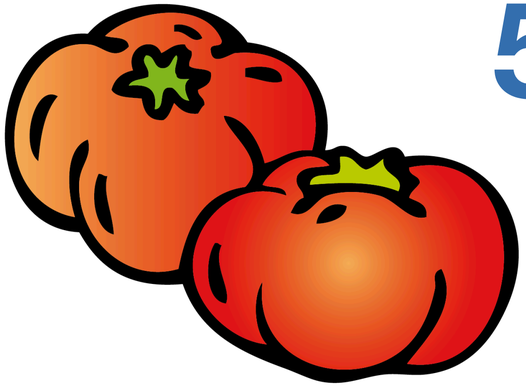
3



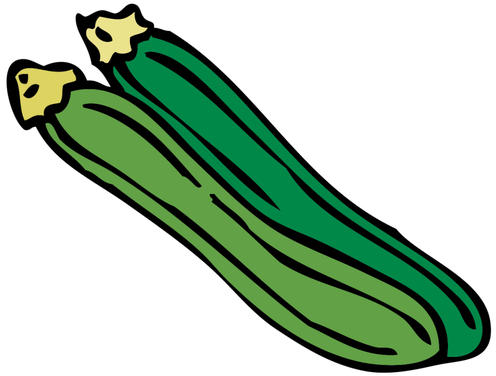
4



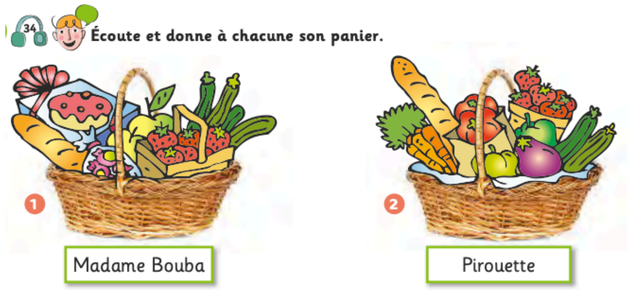
5



6



Session 2 en visioconférence



Solution

Panier 1 ➜ Pirouette
Panier 2 ➜ Madame Bouba

Script du CD 034

– **Félix** : Qu'est-ce qu'il y a dans ton panier Pirouette ?
– **Pirouette** : Dans mon panier, il y a : des courgettes..., des fraises..., des pommes..., une baguette..., des bonbons... ... et miam, miam, un gâteau !
– **Félix :** Et dans ton panier Bouba, qu'est-ce qu'il y a ?
– **Bouba** : Il y a des courgettes... des aubergines..., des tomates bien rouges et... des poivrons ; ... il y a aussi des carottes et des fraises... Et une baguette !
– **Félix :** Il n'y a pas de bonbons... pas de gâteau dans ton panier Bouba ?
– **Bouba :** Non, non, non, il n'y a pas de bonbons et il n'y a pas de gâteau !
– **Félix :** Mais... Tu fais un régime Bouba ?

2) Compréhension orale : Identifier le contenu de chaque panier + Production orale : nommer le contenu de chaque panier.

- Invitez les élèves à **observer ce qu'il y a dans les 2 paniers** de la page 30 du bibliomanuel de l'élève en **partageant votre écran**.

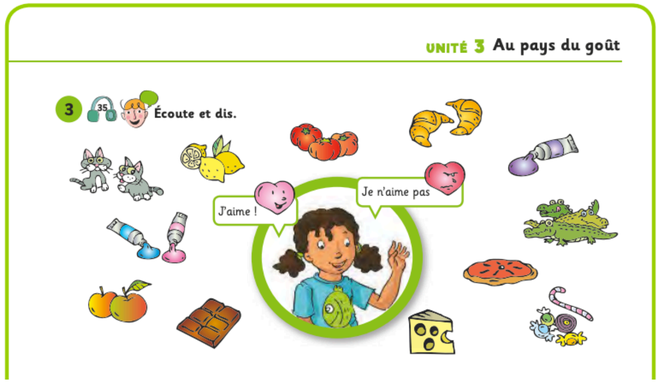
- **Demandez leur ce qui est écrit sur chaque étiquette** en nommant les élèves. Annoncez à vos élèves que Félix interviewe Pirouette et Madame Bouba. Ils devront écouter, puis dire quel est le panier de chacune.

- **À la fin de la première écoute, demandez** : Quel est le panier de Madame Bouba, le panier n° 1 ou le panier numéro 2 ? Quel est le panier de Pirouette ? **Recueillez les propositions des élèves, mais ne les validez pas pour l'instant.**

- **Procédez à une seconde écoute afin de vérifier les réponses**. Désignez le panier de l'une et le panier de l'autre et **faites nommer le contenu de chaque panier** : Dans le panier de Pirouette, il y a des courgettes, des fraises… des bonbons… : Dans le panier de Madame Bouba, il y a des courgettes, des aubergines… mais il n'y a pas de bonbons et pas de gâteaux ! Bouba fait un régime ! C'est d'ailleurs pour cette raison qu'elle ne veut pas non plus de chocolat (*cf.* activité 1) !

Session 2 en visioconférence

3) Compréhension orale : comprendre ce que Lila aime ou n'aime pas



- Faites **observer l'illustration de l'activité 3 page 31 en partage d'écran**. Faites **nommer ce qui est représenté** sur les dessins et introduisez les mots "le fromage" et "violet". Montrez avec le curseur le premier cœur et dites : "Miam miam, j'aime les pommes !" " Oh, j'aime les petits chats !". Puis montrez le deuxième cœur et dites : "Beurk ! Je n'aime pas les citrons ! Je n'aime pas les bonbons !"

- Réaliser une **première écoute** en expliquant que Lila va expliquer ce qu'elle aime puis ce qu'elle n'aime pas (deux audios), puis demandez aux élèves un par un. **Recueillez les propositions sans toutefois cliquer sur les images**.

- Procédez à une **écoute fragmentée pour vérifier les réponses en partage d'écran** en nommant des élèves pour qu'ils disent les mots et en **cliquant pour vérifier les réponses** . Faites **répéter les répliques** de Lila : "J'aime les pommes,"…

- **Attirez l'attention des enfants sur les mots "le, la, les"** que l'on doit employer avant les noms lorsqu'on veut exprimer ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas.

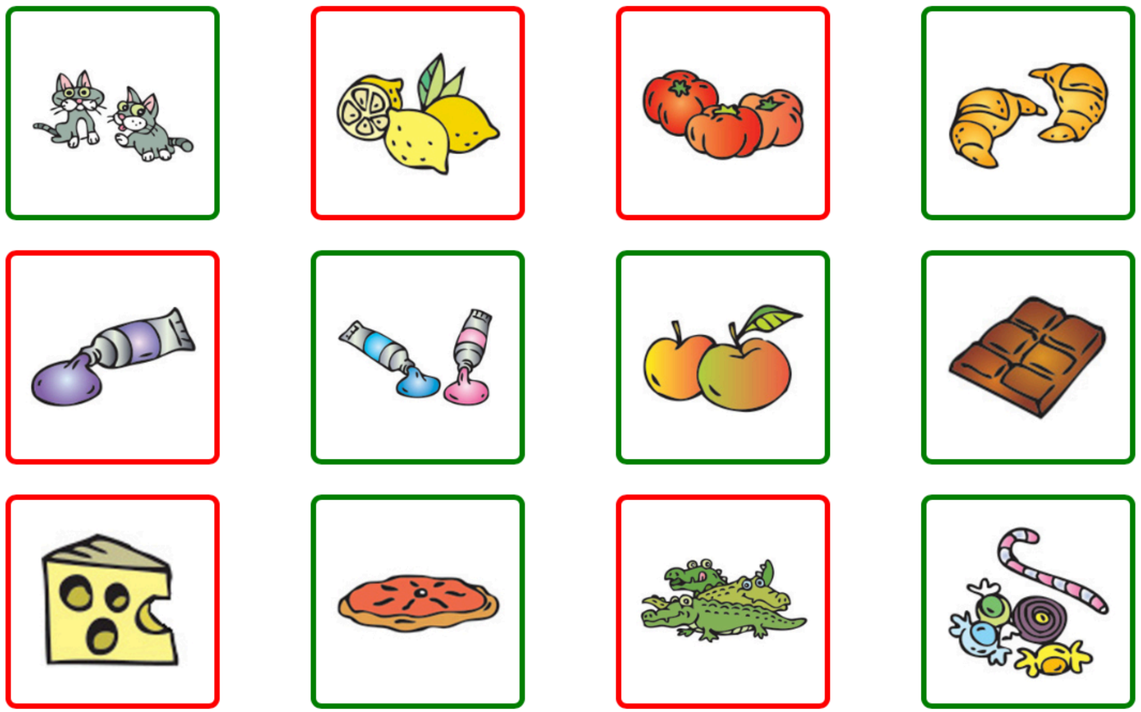
Script du CD 35

– **Tilou :** Qu'est-ce que tu aimes Lila ?
– **Lila :** J'aime les pommes... J'aime les bonbons... J'aime les croissants... J'aime le bleu et le rose... j'aime la pizza et le chocolat et... j'ADORE les petits chats !
– **Tilou :** Et qu'est-ce que tu n'aimes pas ?
– **Lila :** Euh... Je n'aime pas le fromage... Je n'aime pas les tomates... Je n'aime pas les citrons... je n'aime pas les crocodiles et... je n'aime pas le violet !

Lila aime - Lila n'aime pas | Correction

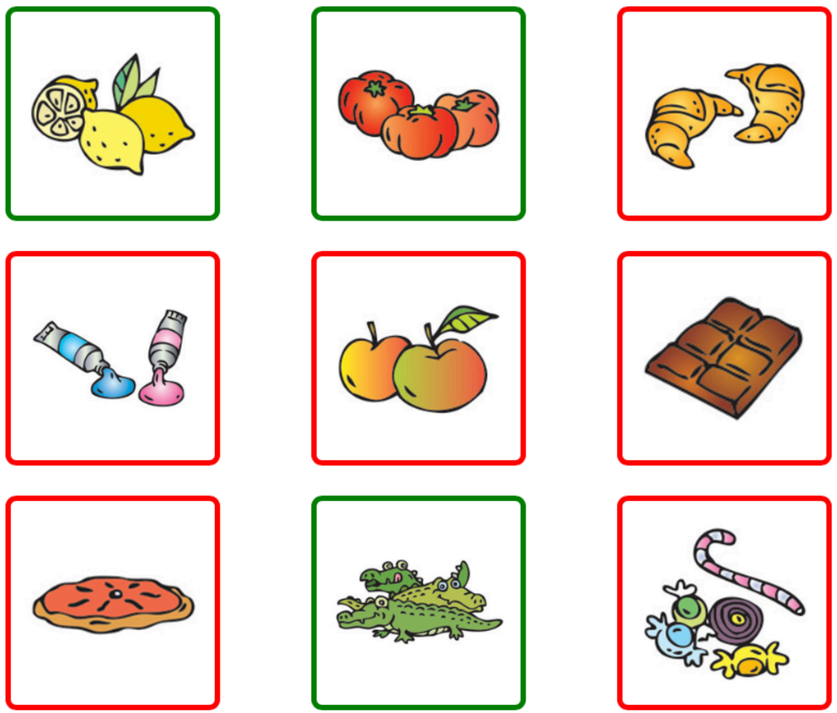
3. Écoute et clique : qu'est-ce que Lila aime ?

1



3. Écoute et clique : qu'est-ce que Lila n'aime pas ?

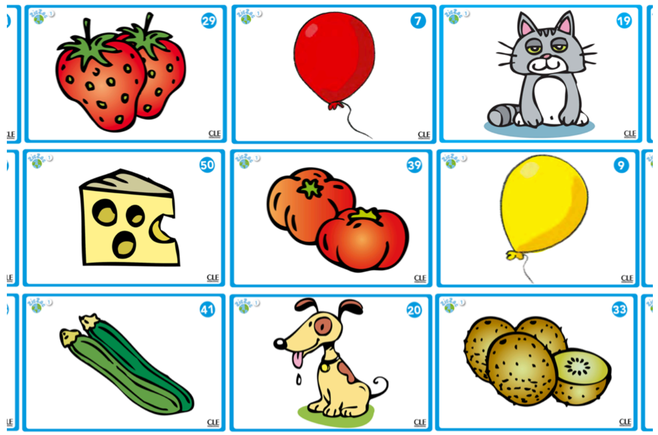
2



Session 2 en visioconférence

4) Production orale : exprimer ses goûts ; Structuration de la langue : employer à bon escient “le, la, les”.

Les mots et l’alphabet

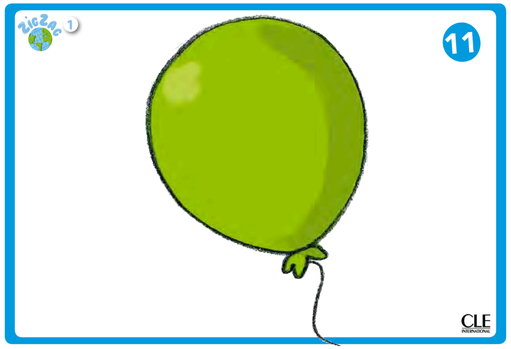


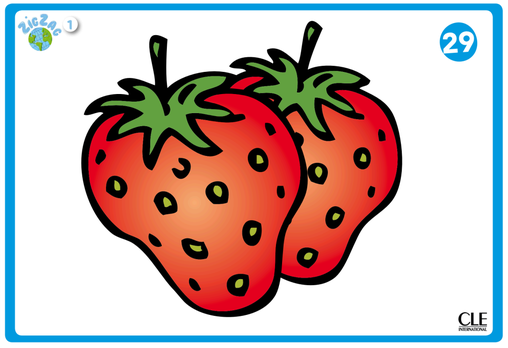
- **Revenez sur une fiche de flashcards en partage d’écran** (par exemple celle de la page 34) et **demandez à un élève** : Qu’est-ce que tu aimes ? Demandez à un autre élève : Qu’est-ce que tu n’aimes pas ? **en faisant le tour des élèves présents** dans la visioconférence.

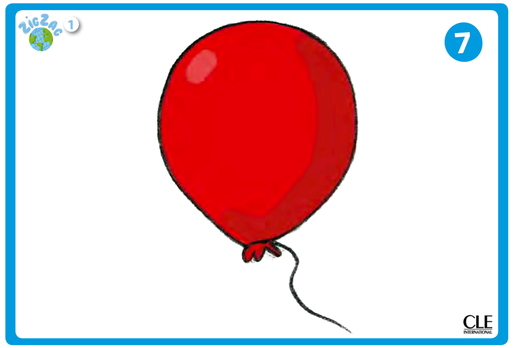
- Veillez à ce que les enfants emploient dans leurs réponses : J’aime / Je n’aime pas le… la… les…

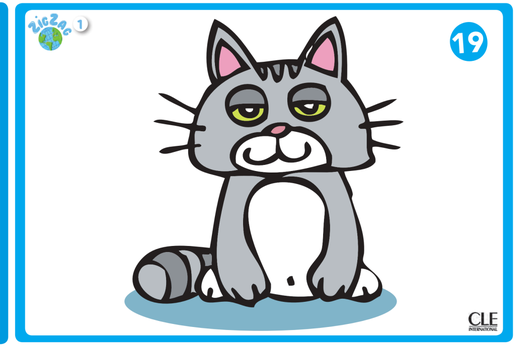
- Vous pouvez tenter de **favoriser l’interaction entre apprenants** si votre programme de visioconférence vous permet de créer des sous-groupe, dans ce cas, **réunissez les enfants par deux ou trois pour qu’ils se disent tour à tour ce qu’ils aiment et n’aiment pas**.

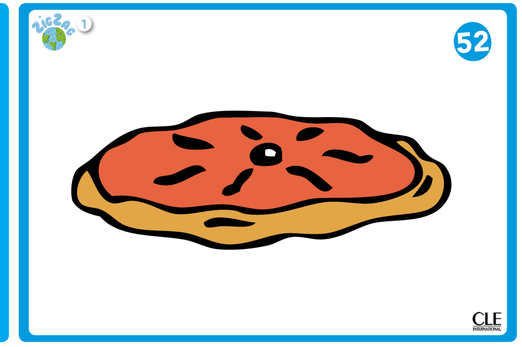
J'aime / Je n'aime pas

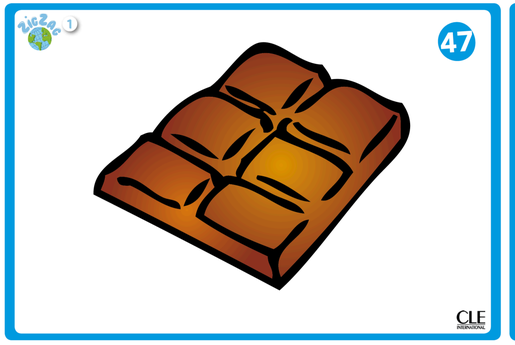


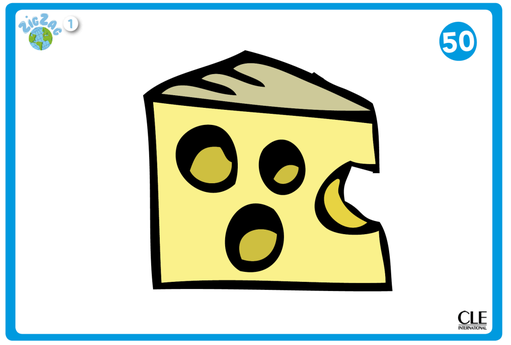


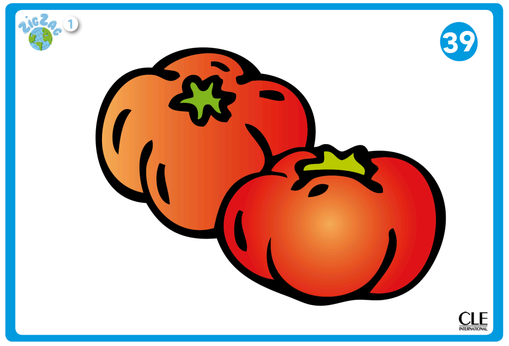


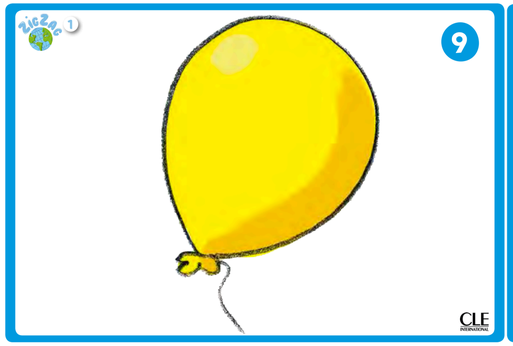


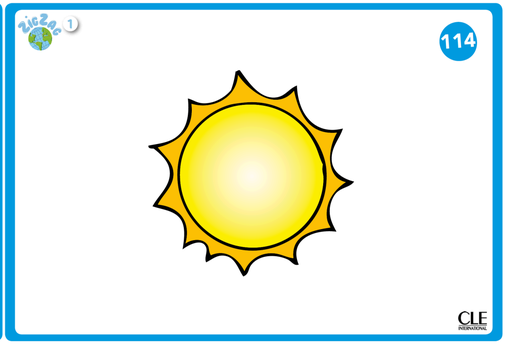


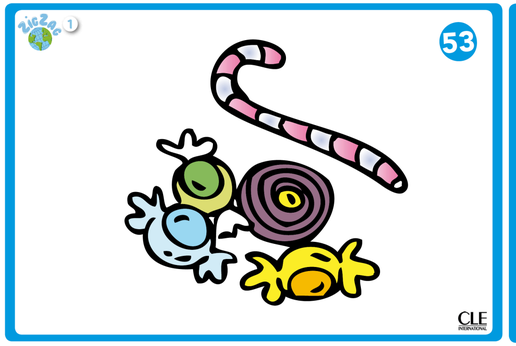


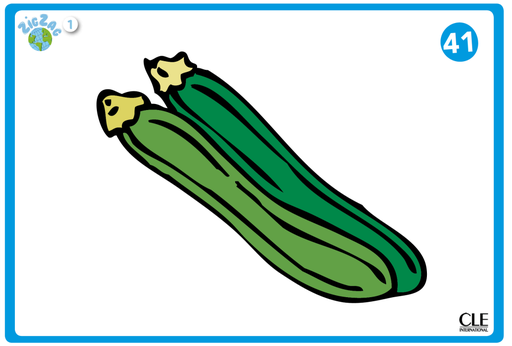




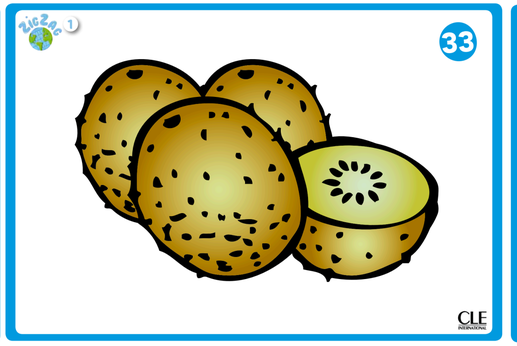


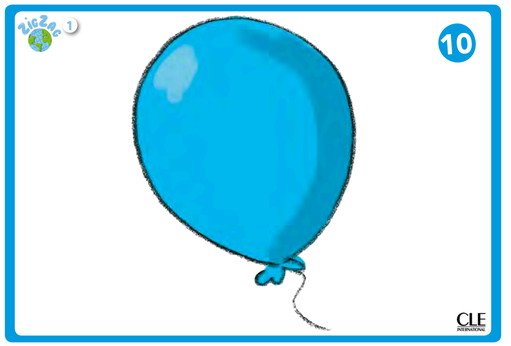












Session 2 en visioconférence



5) Discrimination phonétique : identifier le phonème [o] dans un mot ; Prononcer correctement.

- **Demandez aux enfants de regarder le pictogramme** où l'on voit Pic Pic le hérisson avec des écouteurs sur les oreilles. **Annoncer-leur qu'ils vont avec Pic Pic partir à la recherche du son [o].**

- **Assurez-vous pour cette partie de bien voir tous les élèves sur votre plateforme de visioconférence**. Ils vont entendre huit mots connus (pointez avec le curseur les huit petites vignettes dans l'activité interactive ouverte) et **ils devront lever la carte [o] devant leur caméra si dans un mot ils entendent le son [o]** : Écoute et lève la carte [o] si tu entends le son [o] comme dans « gâteau » ! (Montrez avec le curseur le gâteau de la consigne.)

- **Passez ensuite en partage d'écran l'activité interactive et corrigez** en demandant aux élèves un par un: "Dans tomates, tu entends le son [o] ?"

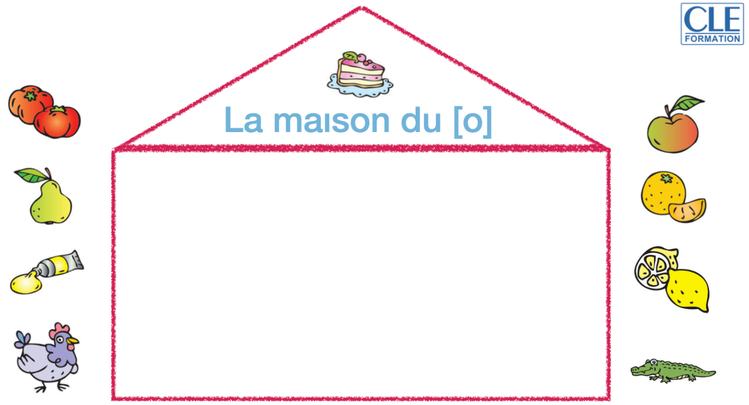
Session 2 en visioconférence

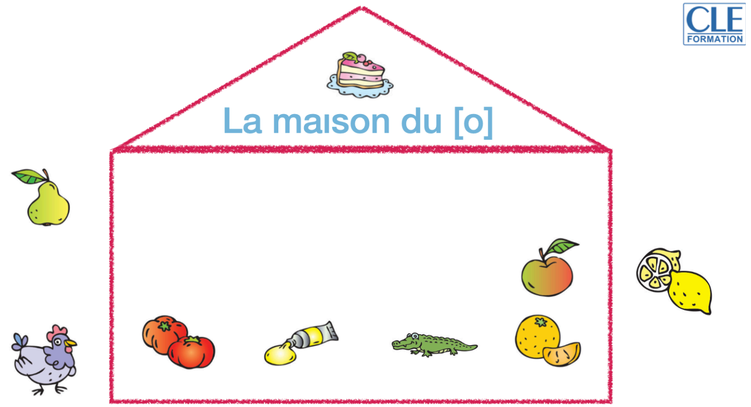
5) Discrimination phonétique (suite)

- **Consolidation**: demandez aux élèves de **sortir leur maison du son [o]** qu'ils auront dessinée ou imprimée avant la session ainsi que les **flashcards préalablement découpées** (dont la carte [o] utilisée avant), disponibles page 37.

- **Affichez en capture d'écran** la fiche maison du [o] et les flashcards. **Demandez à quelques élèves de dire quelles cartes vont dans la maison** du [o]. **Pointez ensuite avec votre curseur dans la seconde image corrigée** (page 38) chaque carte désignée pour la maison et **faites prononcer** chaque mot bien distinctement, en arrondissant bien les lèvres pour le [o] !

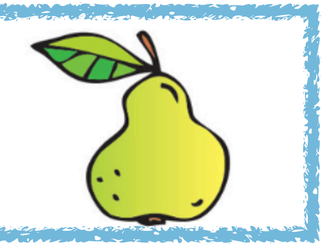
- **Demandez enfin aux enfants s'ils connaissent d'autres mots** que l'on pourrait mettre dans la maison du [o]. Ils vous proposeront peut-être "coq, cocorico, rose". Dites-leur de les dessiner dans leur maison. Demandez-leur enfin d'**écrire les mots sous les images** dans la maison.

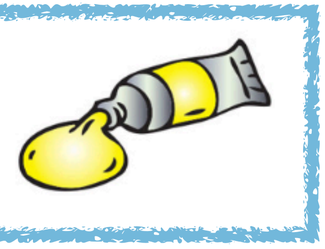


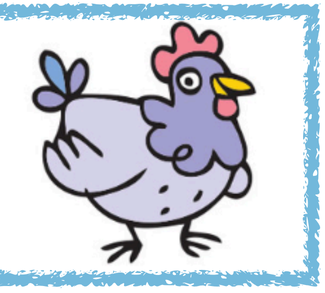


[o]





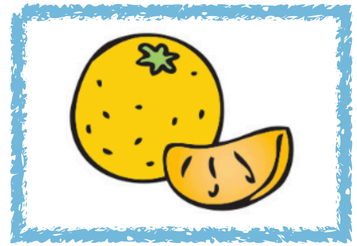


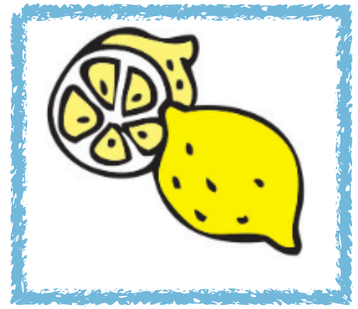


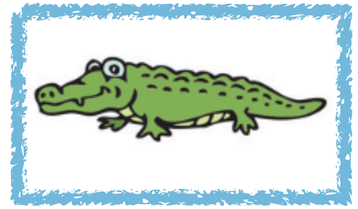


La maison du [o]











La maison du [o]





Pomme



Tomates



Jaune

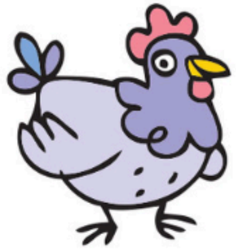


Crocodile



Orange





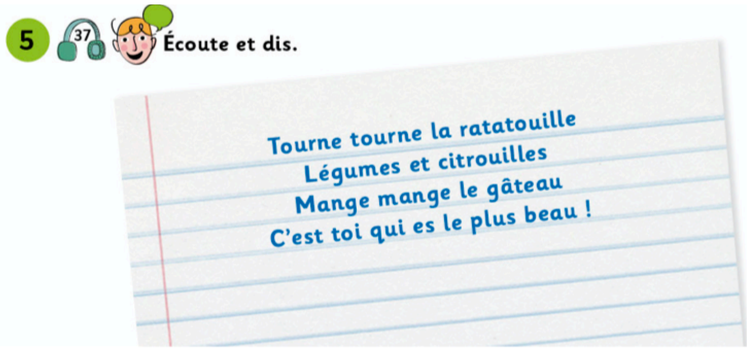
Session 2 en visioconférence

6) Écoute et dis. Normalement, c'est une comptine chantée, mais vous pouvez l'adapter sans mélodie pour faire répéter les enfants un à un, de plus en plus rapidement jusqu'à la fin de la session.

- **Faites écouter la comptine, livre fermé**. Demandez aux enfants (en langue maternelle) ce qu'ils ont compris. Expliquez-leur le mot citrouille : une courge de forme ronde et de couleur orange. C'est elle qu'on utilise à Halloween… Et c'est en citrouille que s'est transformé le carrosse de Cendrillon ! Expliquez également : C'est toi qui est le plus beau !

- **Procédez à une écoute fragmentée et faites répéter aux élèves un par un chaque vers sans mélodie**. Le texte est répété 3 fois… de plus en vite! Vous pouvez changer le texte pour inclure le nom des élèves ("c'est toi Alice, la plus belle!", la chanson devient alors une ronde.

- Vous pouvez ajouter des gestes à réaliser devant la caméra pour plus de diversion!



Script du CD 37	Accompagnement gestuel
Tourne tourne la ratatouille Légumes et citrouilles	En suivant le rythme, tournez avec une main comme à l'intérieur d'une grande marmite ; De l'autre main « tenez » la marmite.
Mange mange le gâteau	En suivant le rythme, portez alternativement main droite et main gauche à la bouche.
C'est toi qui es le plus beau !	Scander le texte en pointant successivement 3 enfants… pour désigner « le plus beau » ou « la plus belle » !

SESSION 3

À ne pas oublier avant la session

Session 3:

- Plusieurs activités de cette session consistaient à l'origine à manipuler, sentir et goûter des aliments, il faudra donc trouver des moyens de préserver cet esprit multisensoriel dans notre session.

- Pour le jeu *Kahoot!* de la seconde activité, préparez le jeu en suivant les étapes décrites page 9 et demandez aux parents de préparer une assiette avec des petits morceaux des différents aliments suivants: fromage, banane, citron, fraise et melon.

- Chargez les pages 32 et 33 du bibliomanuel de l'élève.

- Chargez l'activité 3 p. 27 du cahier d'activités sur un autre onglet.



Session 3 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SESSION, LES ENFANTS ONT LA POSSIBILITÉ DE:

- Identifier des aliments en fonction de leur odeur / saveur : Qu'est-ce que ça sent ? Ça sent le fromage ! Qu'est-ce que c'est ? C'est un morceau de fromage !
- Catégoriser des aliments : C'est salé, c'est sucré, c'est acide !
- Exprimer un refus : Je ne veux pas de… (en enseignement asynchrone, que nous verrons dans le prochain e-café pédagogique)
- Utiliser à bon escient les déterminants le, la, les
- Écrire la liste de ce qu'ils aiment ou n'aiment pas

Choisissez les activités qui vous paraissent les plus intéressantes dans votre contexte. N'ayez pas peur de ne pas tout faire!

Session 3 en visioconférence

1) Introduction: apprendre à nommer différentes saveurs (sucré, salé, acide)

- **Partagez votre écran de la page 32** du bibliomanuel de l'élève. Nos amis font un piquenique au parc ! **Pointez avec votre curseur certains éléments de la table que les enfants savent nommer**: "C'est quoi, ça, sur la table, [nom d'élève A] ?" "une banane" "Et ça, [nom d'élève B]?" "des pommes", etc.

- **Montrez maintenant Félix et Tilou avec votre curseur**. Demandez aux enfants de dire (en langue maternelle) ce qu'ils font (« Tilou, les yeux bandés, doit deviner ce que Félix lui met dans la bouche : ils font un test du goût.")

- **Faites écouter l'enregistrement**. Chaque élève doit chercher sur l'illustration les aliments que Félix met dans la bouche de Tilou

- **Procédez à une écoute fragmentée, aliment par aliment**. Aliment 1. Demandez : – Qu'est-ce que Tilou goûte ? "Un morceau de fromage !"



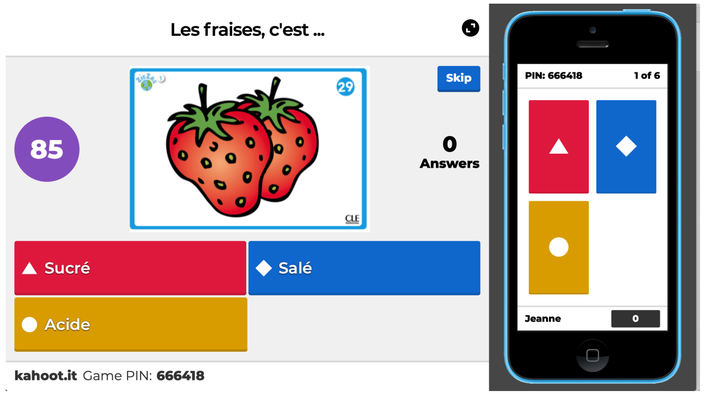
Session 3 en visioconférence

Script du CD 38

– **Félix :** Tilou, Ouvre la bouche ! C'est sucré ou salé ?
– **Tilou :** Euh... C'est salé, c'est un morceau de fromage, un morceau de camembert !! Oui, c'est salé !!
– **Félix :** Oui, très bien Tilou ! Le fromage, c'est salé !
– **Lila et Pic Pic :** Bravo Tilou, c'est salé !

– **Félix :** Et là, sucré ou salé ?
– **Tilou :** Euh... C'est sucré... c'est un morceau de banane !
– **Félix :** Oui, bravo, gagné ! C'est sucré !
– **Pirouette :** Ah oui, la banane, c'est sucré !

– **Félix :** Et... Maintenant ?
– **Tilou :** Oh, Pou... Pou... iiiiiiih !! Oh la la la ! C'est acide !!! C'est un morceau de citron ! Oh... Je n'aime pas le citron !
– **Félix :** Oui, le citron, c'est très acide !



2) Compréhension orale et écrite avec *Kahoot!*

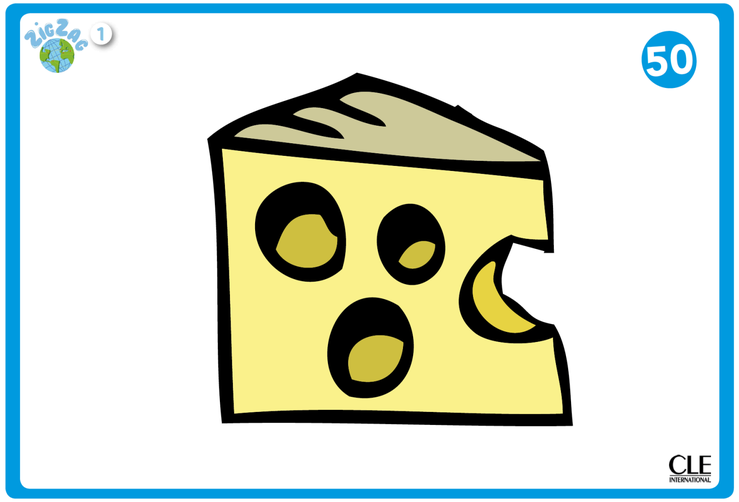
- Demandez maintenant à vos élèves d'ouvrir la fenêtre ***du jeu Kahoot!*** pour réaliser une **écoute fractionnée du dialogue 38**. Pour chaque partie, ils devront choisir si l'aliment est sucré, salé ou acide. Le jeu commence avec l'écoute du dialogue mais se poursuit avec des aliments que vos élèves connaissent déjà de sessions précédentes.

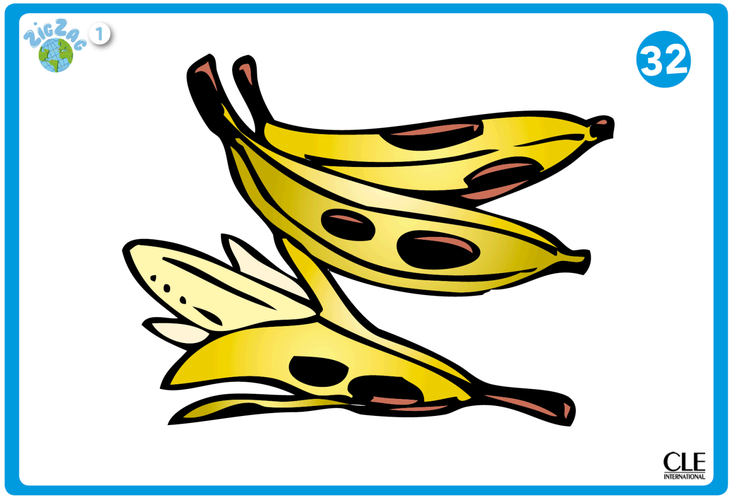
- Pour le jeu, **suivez les étapes expliquées** page 9 avant la session. Lien du jeu *Kahoot!* : https://create.kahoot.it/share/2b1fd87d-58fe-4840-b007-c7b3113e9eee

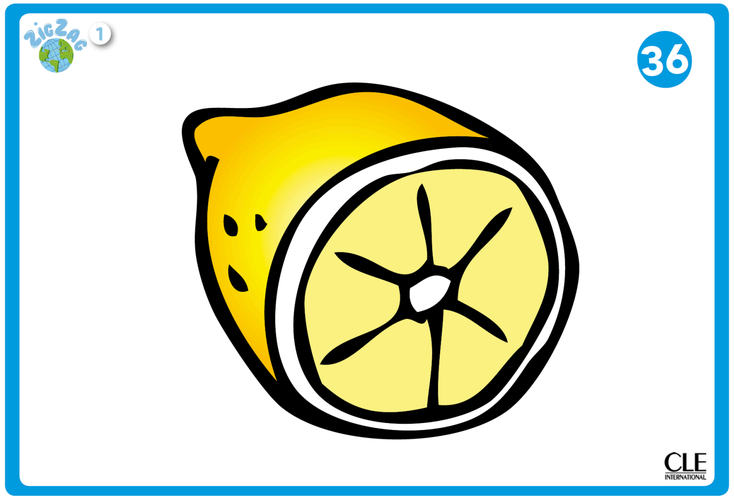
- Si vous préférez ne pas utiliser *Kahoot!*, vous pouvez partager l'écran de la page 44 avec les images et demander directement aux élèves, un à un.

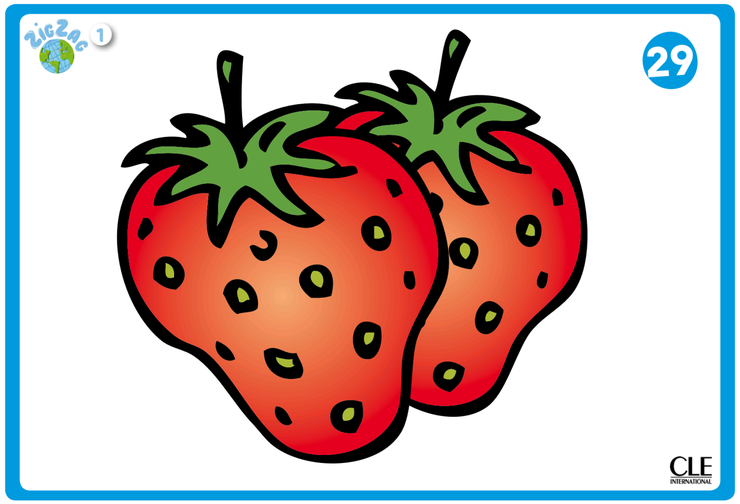
- Dans l'idéal, il serait bon de solliciter les parents pour que les enfants aient une assiette avec des petits morceaux des différents aliments pour pouvoir les goûter et juger par eux-mêmes. N'hésitez pas à changer les aliments selon leur disponibilité dans votre région.

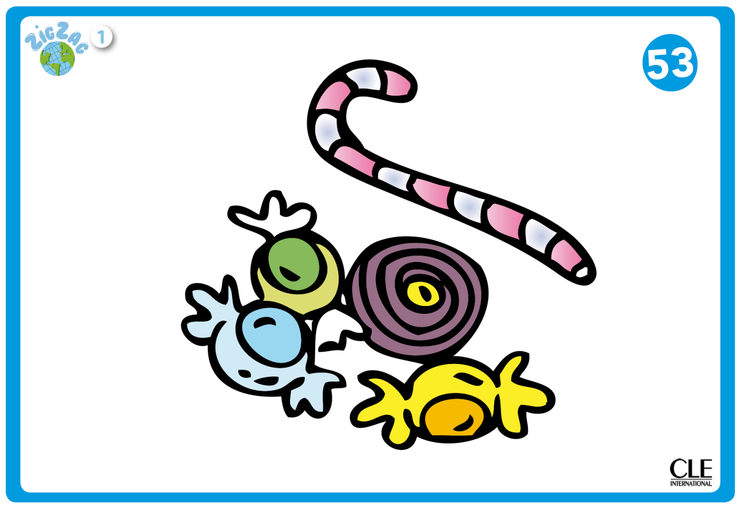
C’est sucré, c’est salé ou c’est acide?

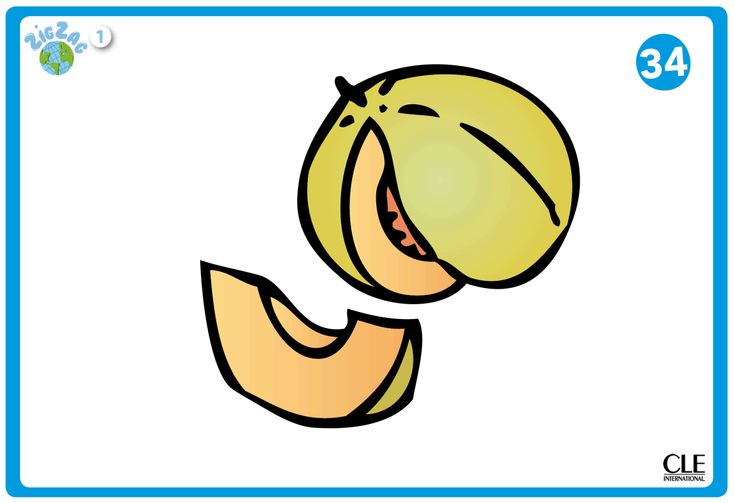












Session 3 en visioconférence

3) Production orale : qualifier des aliments ; Éveil sensoriel, éveil aux sciences : apprendre à catégoriser divers aliments en fonction de leur saveur : sucré, salé, acide.

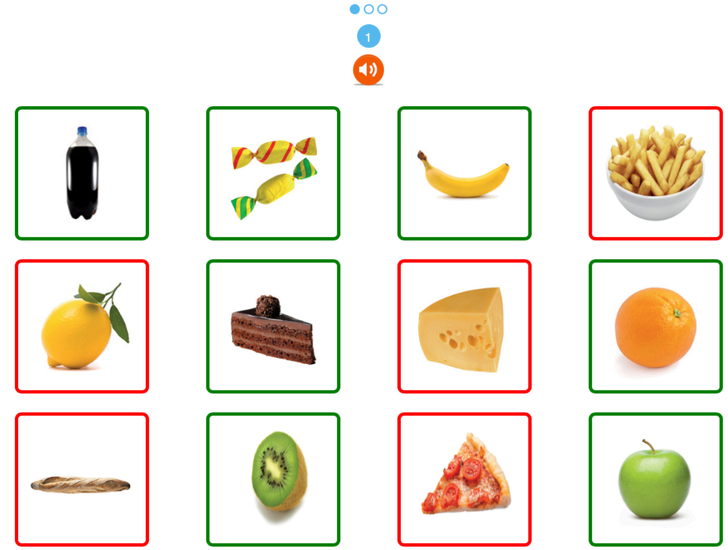


- **Partagez votre écran en montrant l'activité** 2 page 32 du bibliomanuel élève et invitez les enfants à **dire ce qu'ils voient**.

- **Demandez aux enfants**, un à un : – Qu'est-ce qui est sucré ? «La banane,… – Qu'est-ce qui est salé ?«Le fromage,… – Qu'est-ce qui est acide ? « Le citron,… Recueillez toutes les propositions des enfants, sans toutefois les valider.

- **Vérifier les réponses** en écoutant les trois pistes de l'activité en mode partage d'écran. **Cliquez sur les photos après avoir demandé aux élèves leurs réponses.**





Session 3 en visioconférence



4) Observation/structuration de la langue - Le/La/Les

- **Faites observer en partage d'écran l'illustration de l'activité page 31** du bibliomanuel de l'élève. **Demandez aux élèves un par un : Qu'est-ce que Pirouette achète ?** Les enfants nomment les différents articles avec les mots qu'ils connaissent déjà "Elle achète un melon, des bonbons…"

- Dans quel panier Pirouette va-t-elle continuer à ranger ses courses? **Demandez aux enfants de réfléchir** et de dire dans leur langue maternelle comment sont organisés les paniers. Laissez-les émettre des hypothèses…

le bleu pour le masculin (un/le) – le rouge pour le féminin (une/la)– le vert pour le pluriel (des/les).

- **Demandez aux enfants** pourquoi les crayons de couleurs sont dans un sac bleu et les poires sont dans un sac rouge ? «Parce que pour les ou des, le nom peut être masculin / bleu (un/le crayon de couleur) ou féminin / rouge (une/ la poire).

- **Demandez maintenant, en nommant les élèves un à un** : "Qu'est-ce que vous rangez dans le panier rouge ?" "La pizza, la banane, la pomme". Idem pour les autres paniers.

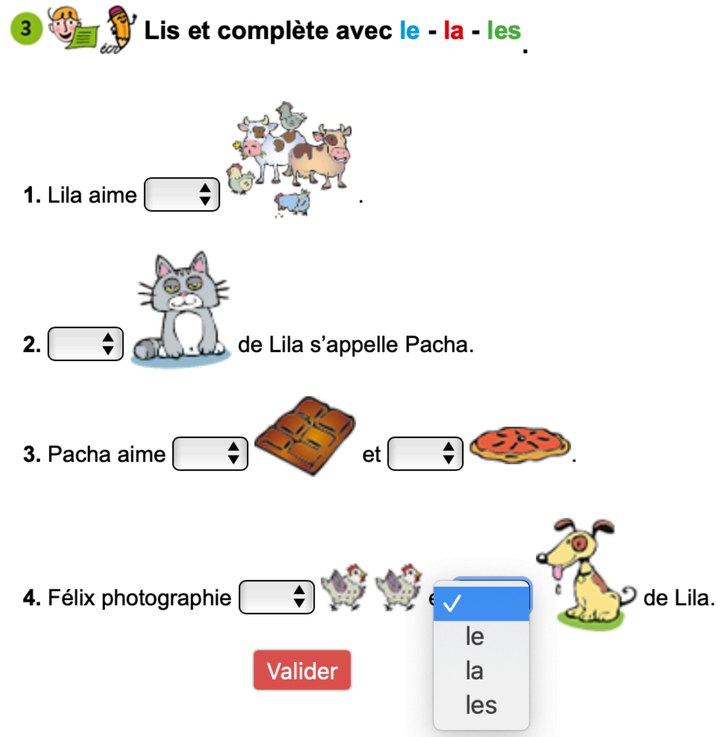
Session 3 en visioconférence

5) Consolidation le/la/les

- Invitez les élèves à prendre un stylo bleu, un stylo rouge et un stylo vert et à **écrire les phrases du cahier d'activité** (nº 3 p. 27) sur leurs cahiers en ajoutant devant chaque dessin (qu'ils dessineront en dehors de la visioconférence) le petit mot qui convient, dans la couleur qui convient (même couleur que les paniers de l'activité précédentes).

- Lorsque les enfants ont terminé, proposez-leur d'**oraliser les différentes phrases en vérifiant les réponses dans l'exercice interactif** par le biais d'un partage d'écran. Veillez à une prononciation correcte.





SESSION 4

À ne pas oublier avant la session

Session 4:

- Prévoyez, entre les deux séances, une capsule vidéo de classe inversée portant sur les contenus de la dernière activité de la session 3.

- Pour plus d'information sur le processus d'apprentissage en dehors de la classe, rendez-vous lors de notre prochain e-café pédagogique ou nous travaillerons ces aspects et vous donnerons les éléments d'adaptation pour cette unité.

- Chargez la page 34 du bibliomanuel de l'élève.



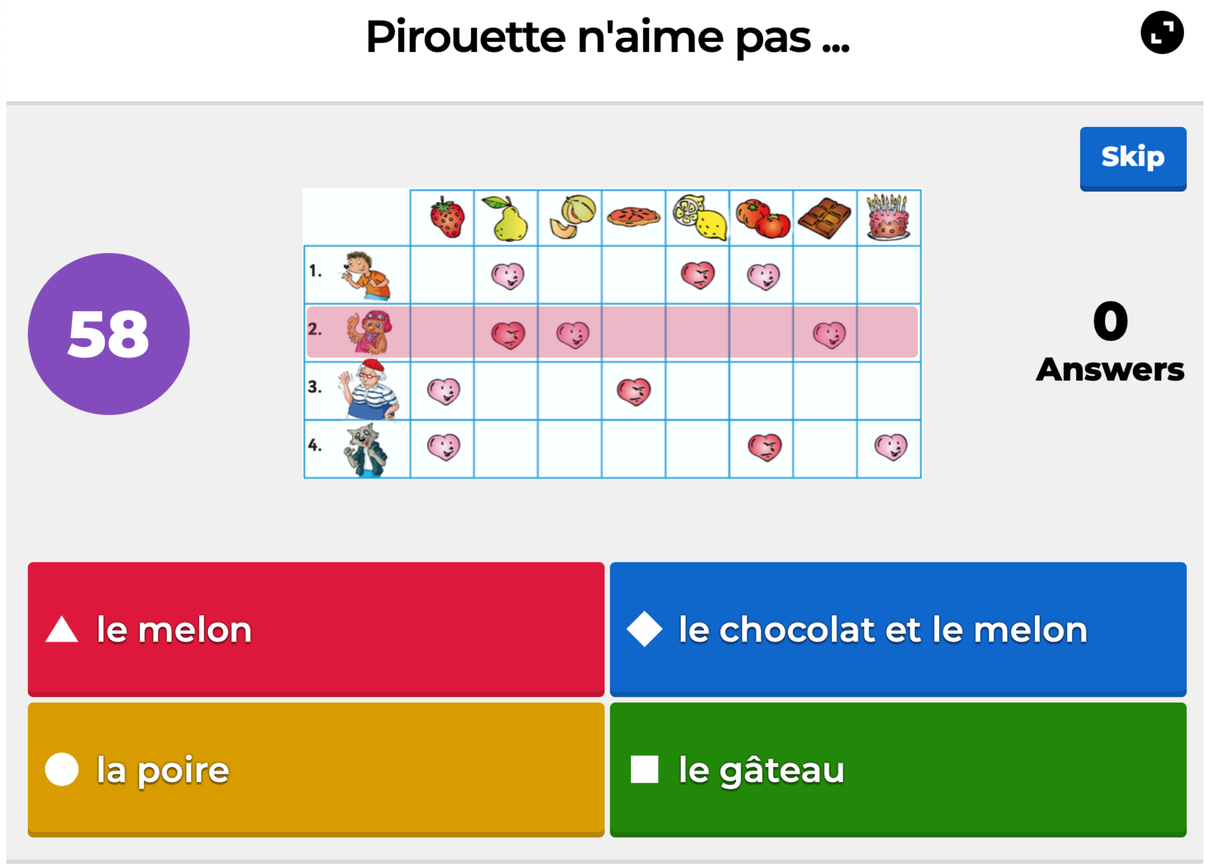
Session 4 en visioconférence

1) Réactivation des connaissances antérieures

- Par le biais d'un jeu Kahoot!, vous c**ommencerez la classe en motivant vos élèves et reprendrez certains contenus** vus précédemment, ce qui préparera pour les prochaines activités.

- Pour le jeu, **suivez les étapes expliquées** page 9 avant la session. Lien Kahoot! : https://create.kahoot.it/share/j-aime-j-aime-pas-le-la-les/bc968964-7b54-49ad-a1ff-33150ec571fa

- Si vous préférez ne pas utiliser *Kahoot!*, vous pouvez partager l'écran des pages 50 à 59 avec les images et poser directement les questions aux élèves, uns à uns.



PicPic aime …

1. 		♥			♥	♥		
2. 		♥	♥				♥	
3. 	♥			♥				
4. 	♥					♥		♥

Pirouette n’aime pas …

1. 		☹			☹	☹		
2. 		☹	☹				☹	
3. 	☹			☹				
4. 	☹					☹		☹

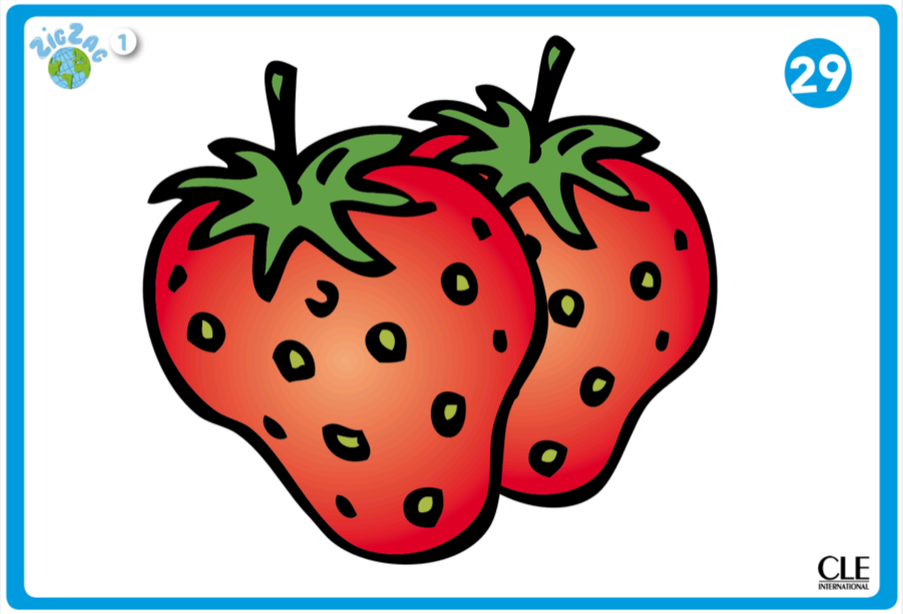
Madame Bouba aime …

1. 		☹			☹	☹		
2. 		☹	☹				☹	
3. 	☹			☹				
4. 	☹					☹		☹

Tilou aime …

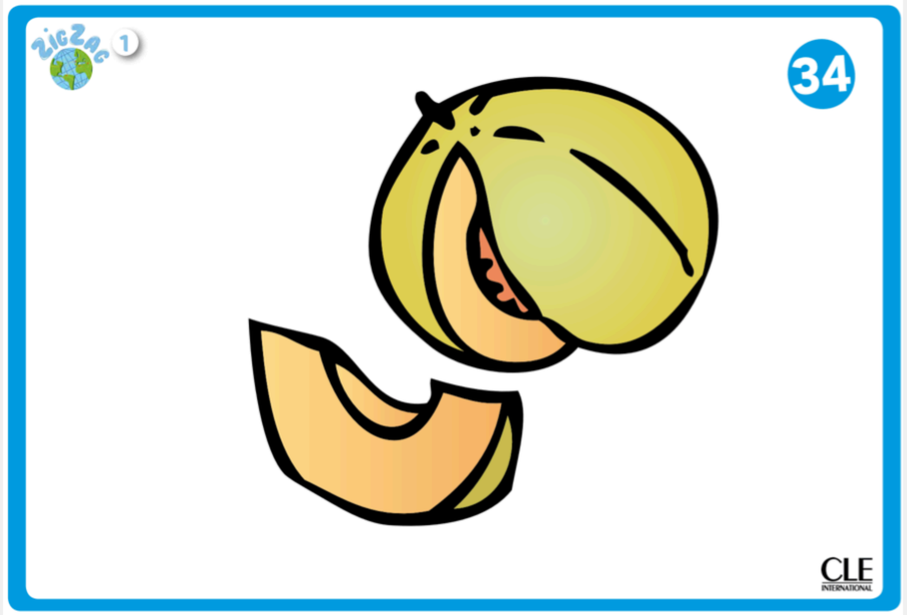
1. 		♥			♥	♥		
2. 		♥	♥				♥	
3. 	♥			♥				
4. 	♥					♥		♥

Complète avec le mot: J'aime … fraises



- ▲ le
- ◆ la
- ● les

Complète avec le mot: J'aime … melon

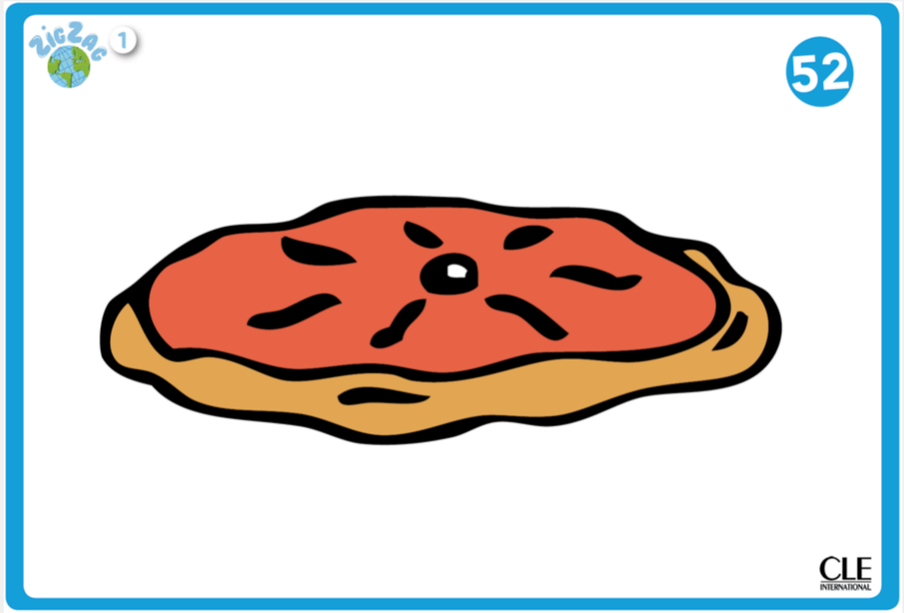


▲ le

◆ la

● les

Complète avec le mot: J’aime … pizza

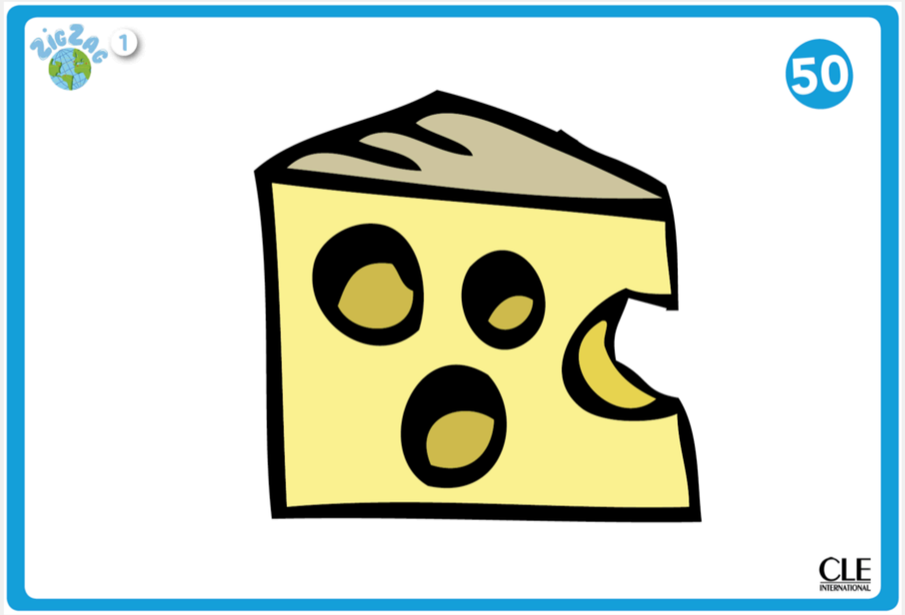


▲ le

◆ la

● les

Complète avec le mot: J'aime … fromage

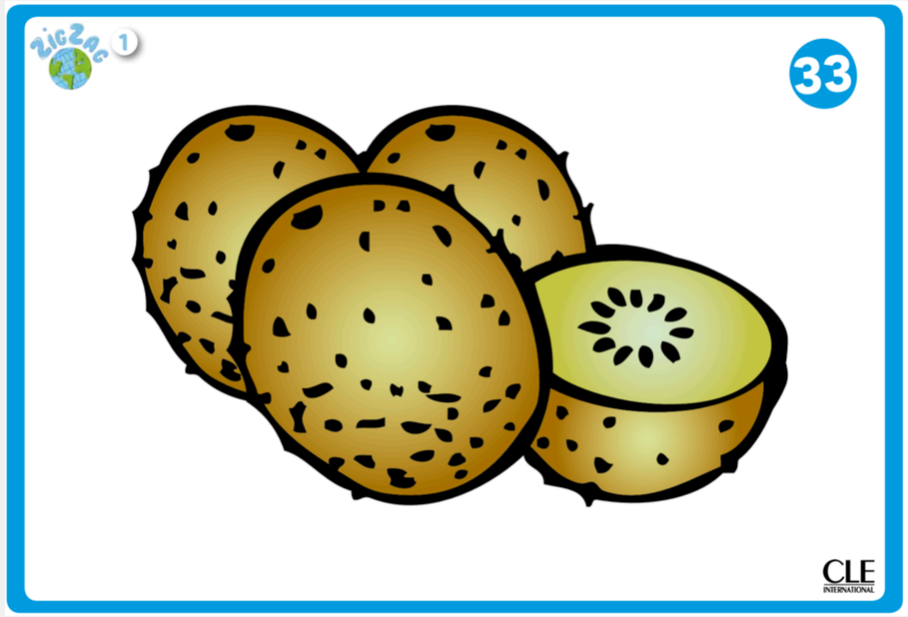


▲ le

◆ la

● les

Complète avec le mot: J'aime … kiwis.

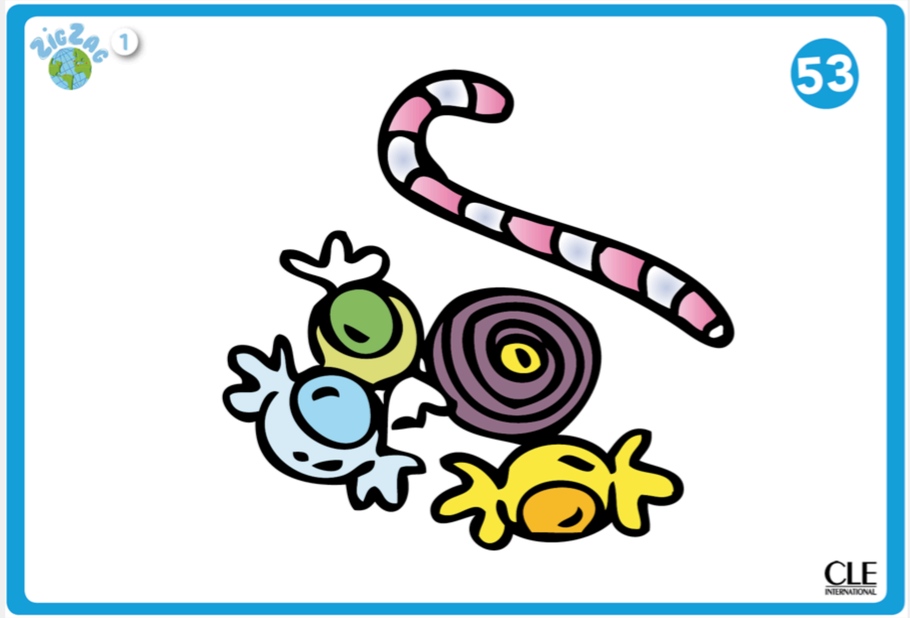


▲ le

◆ la

● les

Complète avec le mot: J'adore … bonbons!



▲ le

◆ la

● les

Session 4 en visioconférence

2) Observer, lire et comprendre. Se repérer dans l'écrit : mettre en relation texte et illustrations de la BD pour comprendre l'histoire

- Partagez votre écran de la BD de la page 34.

- Laissez aux enfants le temps d'explorer seuls la BD et de la déchiffrer. Demandez-leur d'expliquer en langue maternelle ce qu'ils ont compris.

- Les enfants évoqueront peut-être les cœurs qui sortent du pot d'échappement de la moto… Demandez leur ce qu'ils signifient «Et oui, Bouba est amoureuse ! Dans la dernière vignette, faites retrouver la phrase qui donne cette information "Bouba est amoureuse !"



Session 4 en visioconférence

3) Écouter, observer et comprendre. Associer un énoncé oral à un texte écrit.

- Faites **écouter l'enregistrement en entier**. Demandez aux enfants de suivre en regardant votre curseur bouger dans le partage d'écran.

- Procédez à une **écoute fragmentée**. Expliquez : C'est trop sucré ! ; Un régime ? Mais pourquoi ?!

- Faites **répéter chaque petit dialogue** ou réplique en imitant la voix de chaque personnage et son intonation.

Script du CD 41

– **Félix :** C'est à toi Pirouette ! Tu joues ?

1. – **Lila :** Tu veux des bonbons Bouba ?
– **Bouba :** Non, non, merci, je ne veux pas de bonbons !

2. – **Tilou :** Tu n'aimes pas les bonbons?

3. – **Bouba :** Euh... C'est trop sucré ! Je fais un régime
– **Tilou :** Un régime !!! Mais, pourquoi ??

4. DILING ! DILING !

5. – **Bouba :** Oh ! Bonjour Monsieur Pierre !
– **Monsieur Pierre :** Bonjour Madame Bouba ! Allez, on y va ?

6. – **Bouba :** Au revoir les amis !
– **Félix, Pic Pic, Pirouette, Lila, Tilou :** Waouh ! Bouba est AMOUREUSE ? ?!

Session 5 en visioconférence

Pour la session finale, les enfants présenteront et commenteront leurs projets, qu'ils auront réalisés chez eux en parallèle des cours en visioconférence.

Pour en savoir plus sur l'accompagnement du processus d'apprentissage en dehors de la visioconférence (capsules de classe inversée, projets, devoirs, etc.), retrouvez-nous pour les prochains e-cafés pédagogiques!

e-Café pédagogique

CLE FORMATION

[Rubrique spéciale Covid-19]

CLE INTERNATIONAL

[Site de Clé]

ANAYA