

e-Café pédagogique



Même à la maison!

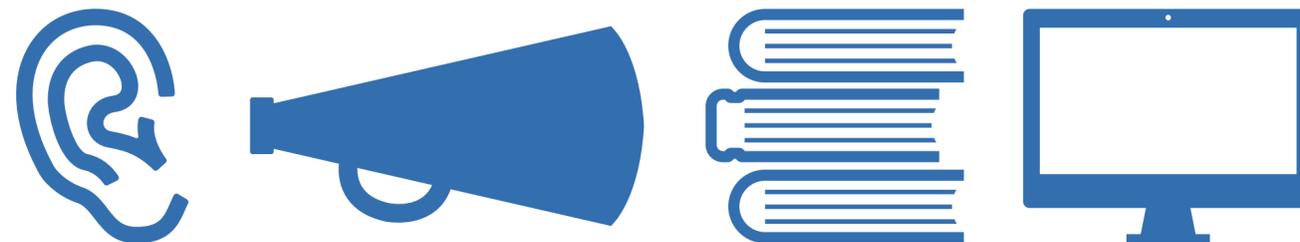
Accompagner nos apprenants dans le processus asynchrone

Clé International vous accompagne pour assurer la continuité pédagogique avec les enfants.



Même à la maison!

- Partie 1: garder nos apprenants actifs pendant la visioconférence (enregistrement à consulter sur le site de CLE Formation)
- Partie 2 : accompagner nos apprenants au mieux dans le processus d'apprentissage asynchrone



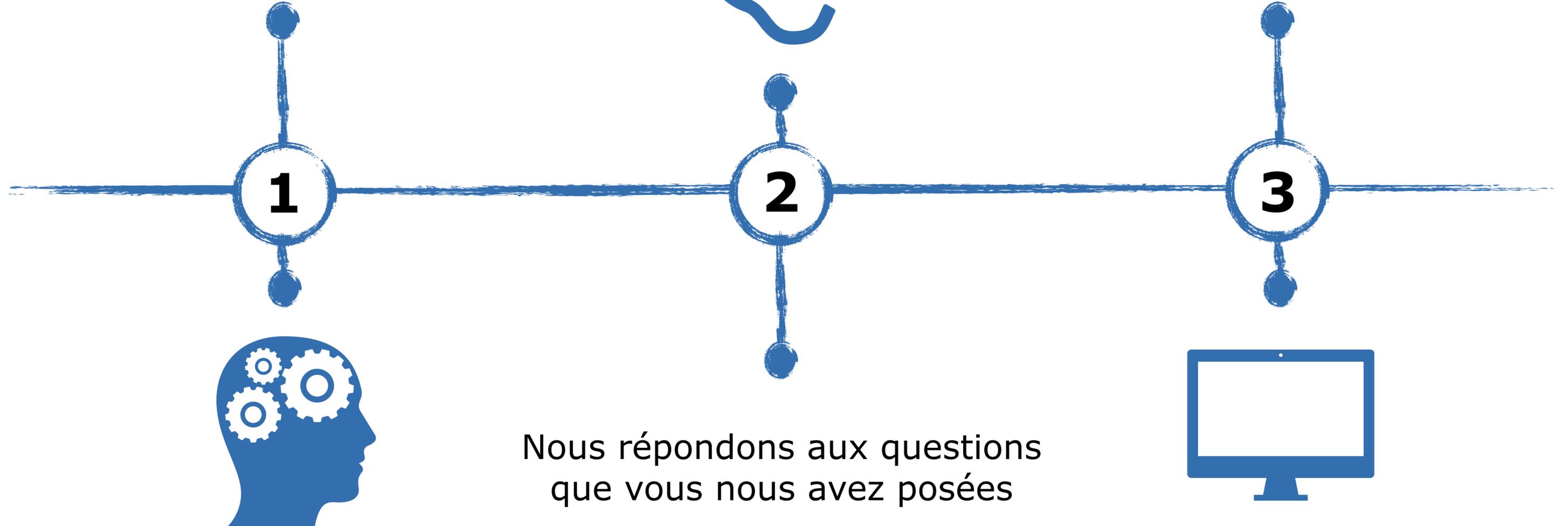
Partie 2: Accompagner nos apprenants dans le processus asynchrone



Quelques considérations générales



Exemples de ressources à exploiter



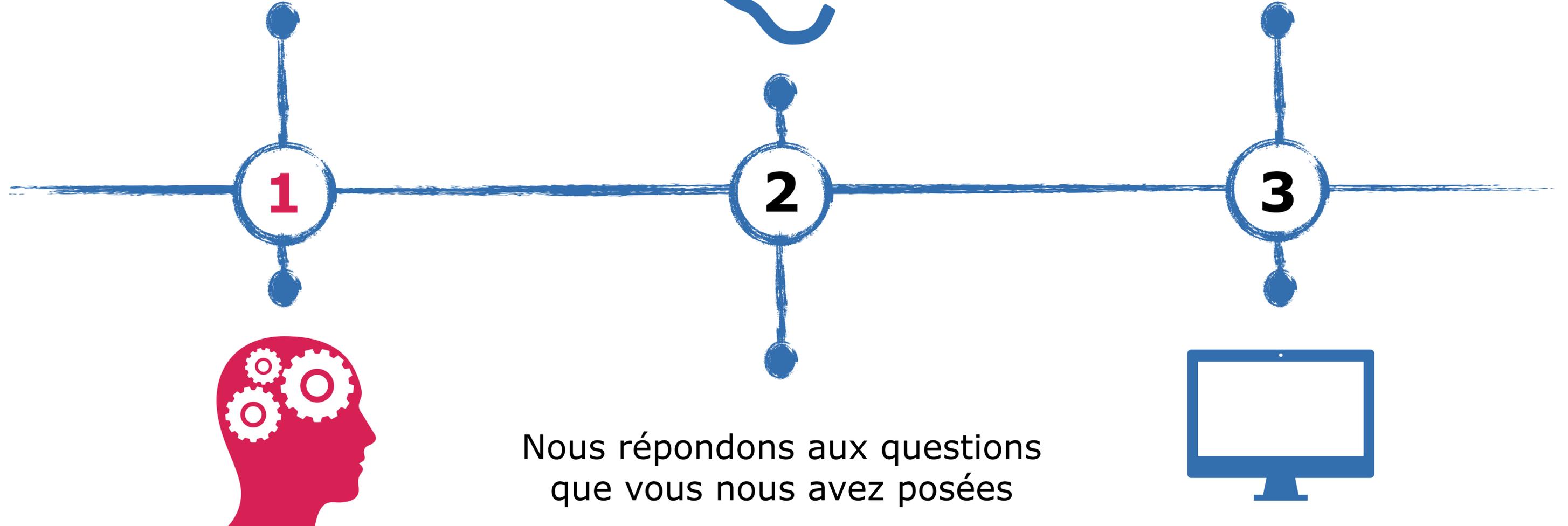
Partie 2: Accompagner nos apprenants dans le processus asynchrone



Quelques considérations générales



Exemples de ressources à exploiter



Pour les rappels sur la visioconférence...

COVID-19

eCPCF - Adolescents

MiniMoc : Confinés mais à vos côtés

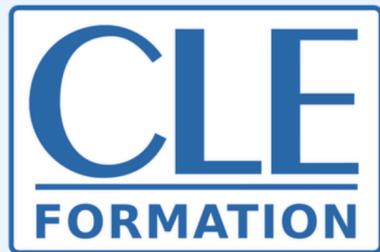
MiniMoc : La classe inversée

eCPCF - Espagne - Enfants

eCPCF - Espagne - Ados

eCPCF - Espagne

Les journées



www.cleformation.org

COVID-19, Coronavirus - Continuité pédagogique

ANAYA et CLE International vous accompagnent.

Dans le cadre de la continuité pédagogique, nous organisons de manière continue une série d'**e-Cafés pédagogiques CLE Formation** pour vous aider à garantir la continuité pédagogique en ligne.

Nous vous proposons aujourd'hui de découvrir l'un de ces **e-Cafés pédagogiques CLE Formation SPECIAL ESPAGNE**, **Garder nos apprenants enfants actifs pendant la**

visioconférence que nous avons enregistré pour vous en faire profiter au moment où vous le souhaitez :



Document support : Garder nos apprenants enfants actifs pendant la visioconférence

Document support e-café pédagogique Clé
Document Adobe Acrobat [9.6 MB]

TÉLÉCHARGER



Adaptation visioconférence Zigzag+

Adaptation pour la visioconférence avec



Adaptation visioconférence Nouveau Jus d'orange

Adaptation Nouveau Jus d'Orange 1 visioc

Un enregistrement et toutes les ressources dont nous vous avons parlé sont disponibles sur le site de Clé Formation > Rubrique Covid 19



Quelques considérations générales

6



1. Être réaliste sur la difficulté des tâches en autonomie et le temps nécessaire pour les réaliser ;
2. Détailler clairement les étapes pour réaliser les tâches et bien définir les objectifs concrets, tant pour les parents que pour leurs enfants ;
3. Recueillir le feedback de vos élèves et de leur parents pour réajuster la charge de travail ;
4. Favoriser l'interaction entre les apprenants pour éviter l'isolement et les motiver dans les activités de classe ;
5. Privilégiez les applications autocorrectives ou qui facilitent la correction.

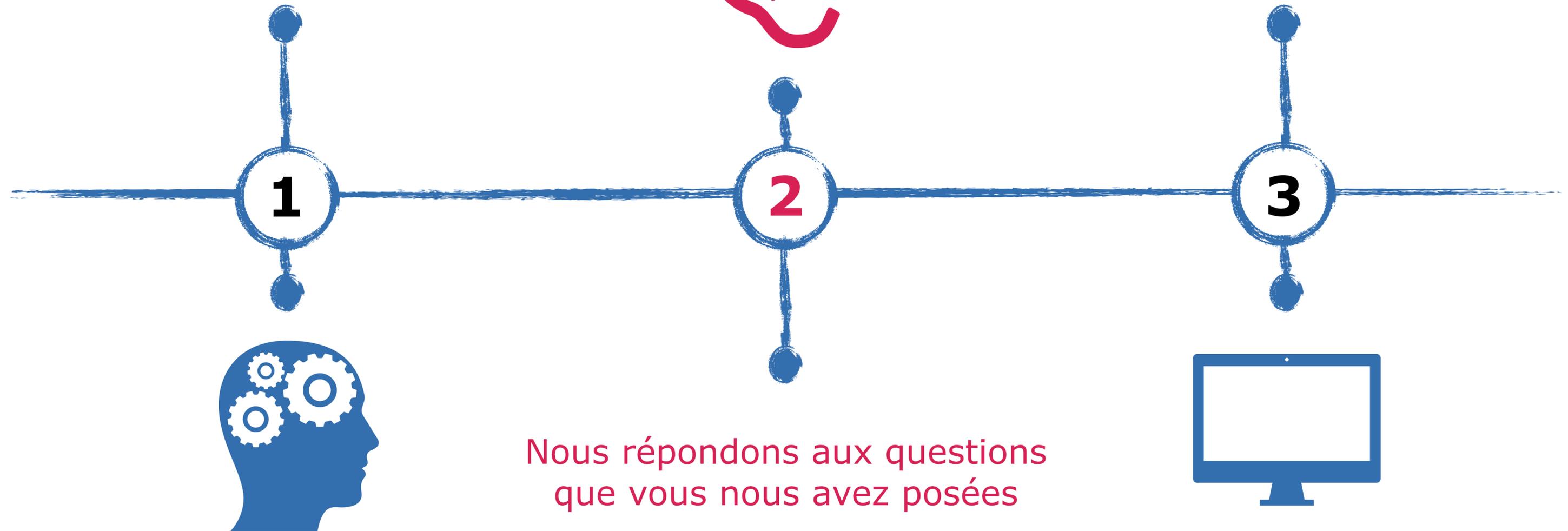
Partie 2: Accompagner nos apprenants dans le processus asynchrone



Quelques considérations générales



Exemples de ressources à exploiter





Comment organiser les temps
d'enseignement hors-ligne?

Organisation des temps d'apprentissage

- Tentez de reproduire au maximum leur emploi du temps habituel;
- Dialoguez avec vos collègues pour vous assurer que la charge de travail à la maison est équilibrée ;
- Même sans visioconférence, donnez des rendez-vous de jeux et de rencontre à vos élèves (“demain, à 11h, concours Kahoot!”, “pour jeudi soir, tout le monde réalise le masque de son animal préféré et poste une vidéo sur la plateforme pour le jeu des animaux!”) ;

9

1. FABRIQUE LE MASQUE DE TON ANIMAL !

a. Découpe. **b. Colorie ton masque.** **c. Fixe-le sur une baguette chinoise.**



2. CHERCHE ET RETROUVE LES ANIMAUX DE TA FAMILLE !



3. CHANTE ET DANSE LA RUMBA DES ANIMAUX !



Et ça fait coïn-coïn coïn...

Hihan !

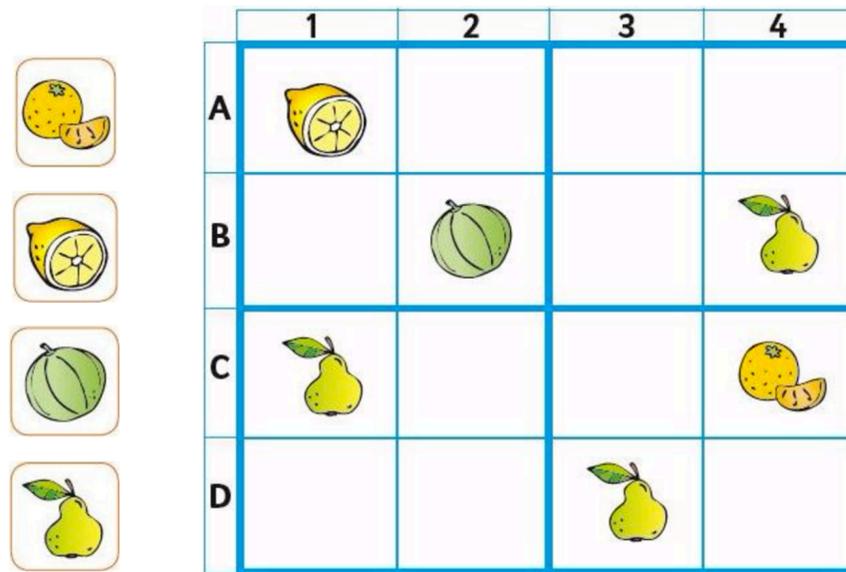
Il s dansent tous la rumba, ça c'est super rigolo !

Tu es un chat ?

Non, je suis une poule !

Exemple d'organisation pour les 7-9 ans entre deux sessions de visioconférence

2  Complète le sudoku. (Pour annuler un déplacement, clique sur le fruit.)



10

- Une/deux activité(s) autocorrective(s) sur le cahier d'activités de ZigZag+ ;
- En alternative et/ou complément, une /deux activité(s) sur papier de l'espace digital de ZigZag+ ;
- Un jeu en commun de systématisation des contenus vus dans les activités découvertes en classe en visioconférence et/ou dans les travaux : *Kahoot!* / *Quizizz* ;
- Un projet individuel par mois à partager ou à créer avec ses camarades sur la plateforme ou en visioconférence en s'aidant de la *vidéo de Félix* ou du projet proposé.



Exemple d'organisation pour les 7-9 ans

LEÇON 1 AU MARCHÉ !

1 À chacun son caddie ! Écoute et relie.

DES LETTRES ET DES MOTS

1 Mots en escaliers ! Complète la grille.

La vidéo de Félix



1 Dans le dessert de Pierre, il y a ... Il n'y a pas ...

2 Remets dans l'ordre.

3 Donne un nom au dessert de Pierre.



Fiche d'activité différenciée n° 7

Unité 3 • Leçon 2

1. Colorie d'une même couleur les cases qui correspondent au même mot.
2. Écris chaque mot dans sa silhouette.

le gâteau		le
le chocolat		le
les frites		la
la tomate		le
le fromage		les
la pizza		les
les bonbons		la

Pour les apprenants plus âgés...

1. Lis le texte. Regarde le dessin et entoure les erreurs du texte.



J'aime la cantine. Aujourd'hui, il y a des carottes râpées. Le plat principal, c'est du riz avec des haricots verts et un hamburger. Il y a aussi du lait et des yaourts. En dessert, il y a des fruits : des bananes, des pommes et des poires. Il y a aussi de la tarte aux pommes. Et il y a de l'eau.

Maintenant, corrige les erreurs.

- Il n'y a pas _____, il y a _____.
- Il n'y a pas _____, il y a _____.
- Il n'y a pas _____.
- Il n'y a pas _____, mais il y a _____.
- Il n'y a pas _____.
- Il y a _____ et il y a aussi _____.



PROJET : Présente ton personnage préféré à ton/ta correspondant(e).

- Choisis un personnage de bande dessinée, un acteur, une actrice, un chanteur, une chanteuse, un sportif, une sportive...
- Présente ton personnage à ton/ta correspondant(e).
- Ajoute sa photo.

Mon personnage préféré, c'est Cédric. Il a une amie. Elle s'appelle Chen.

Cédric est petit. Il est blond, il a un gros nez, une grande bouche et des petits pieds. Son amie s'appelle Chen.

Elle a les cheveux noirs et longs, des petits yeux et un petit nez.

Cédric porte un tee-shirt vert et un pantalon bleu. Chen aime le rouge. Elle porte une belle robe rouge et des chaussures rouges.



Cauvin et Laudec © Dupuis, 2019.

12

- Vous pouvez ajouter quelques activités autocorrectives, issues par exemple du bibliomanuel du cahier d'activités du Nouveau Jus d'Orange ;
- Pensez à éventuellement prévoir des activités différenciées (disponible sur l'espace digital du Nouveau Jus d'Orange, dans le "fichier de diversité") ;
- Commencez à intégrer certaines routines de la classe inversée dans votre organisation.



Comment organiser la communication avec les familles?

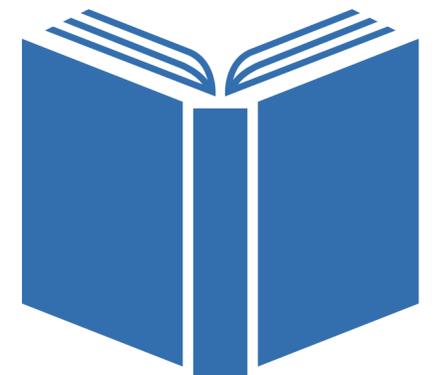


Communication enseignant/école - familles

14

L'école reste ouverte, il faut pouvoir le rappeler régulièrement aux familles, c'est seulement le bâtiment qui est fermé.

- Privilégiez l'utilisation de la plateforme si elle existe ;
- Vous pouvez envoyer les mails par groupe de contacts selon les groupes de classe (un e-mail par classe par exemple dont tous les parents auraient l'identifiant)
- Si elle n'existe pas, vous pouvez utiliser une plateforme en ligne (*google classroom, Pearltrees, EModo, Moodle Cloud, etc.*) ou, peut-être plus simple, un blog de la classe ;
- Si les parents ne répondent pas à vos mails, vous pouvez tenter de les appeler par téléphone, en protégeant votre numéro de téléphone de la sorte : #31# + numéro de téléphone





Quel(s) programme(s) utiliser pour
envoyer et recevoir les différentes
tâches?



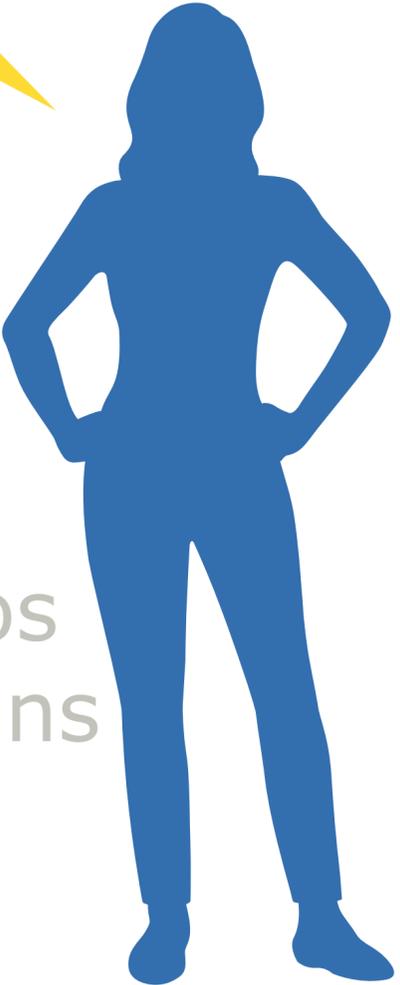
Envoyer et recevoir des documents

- Pour envoyer des fichiers aux familles, si vous n'avez pas de plateforme éducative, penser toujours à regrouper les fichiers par classe et à les envoyer en passant par un lien (de type *WeTransfer*), pour éviter les problèmes de courriels trop lourds.
- Pour les activités et les réponses des élèves, vous avez plusieurs options:
 - Activités autocorrigées des bibliomanuels (les élèves peuvent faire une capture d'écran du résultat final et vous l'envoyer) ;
 - Activités sur Google Form, à remplir en ligne et donc vous recevrez directement les réponses ;
 - Activités sur le blog de classe puis réponses en commentaires.

16



Et vous, que faites-vous actuellement ?



Partageons nos expériences dans le chat et parlons-en !



Quelles ressources mettez-vous à
notre disposition pour accompagner
les enfants ?

Rappel de nos ressources en libre accès

Préparer un cours grâce aux ressources en ligne

18

Pendant la crise, **CLE International** met **gratuitement** à la disposition de tous, enseignants et apprenants, l'ensemble de ses manuels et cahiers d'activités avec les principales fonctionnalités des **Bibliomanuels** :

<https://adistance.manuelnumerique.com/recherche/?marque=CLE+International>



+ de 50 références disponibles

Préparer un cours grâce aux ressources en ligne

L'espace **digital** accessible à tous avec des ressources complémentaires ou des activités interactives par manuel

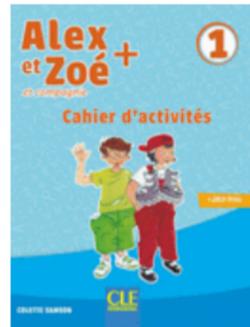
<https://www.cle-international.com/espace-digital/>



L'espace digital
CLE International
« Pour toujours rester connecté à vos méthodes »

Pour retrouver tous les liens, rendez-vous sur le site de CLE Formation, dans le MiniMooc
“Confinés mais à vos côtés!”

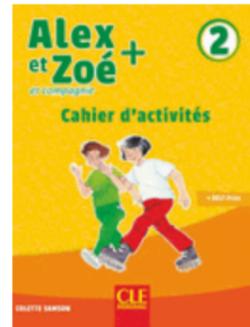
Rappel de nos ressources en libre accès



Alex et Zoé 1 CA 3ème ...

– Éditions CLE International – Français langue étrangère

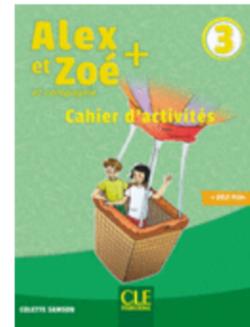
Accéder



Alex et Zoé 2 CA 3ème ...

– Éditions CLE International – Français langue étrangère

Accéder



Alex et Zoé + – Niveau 3 – ...

CM2 – Éditions CLE International – Français langue étrangère

Accéder



Zigzag + – Niveau 1 – Version ...

– Éditions CLE International – Français langue étrangère

Accéder



Zigzag + – Niveau 1 – Version ...

– Éditions CLE International – Français langue étrangère

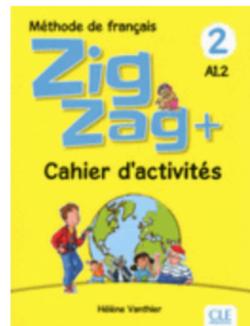
Accéder



Zigzag + – Niveau 2 – Version ...

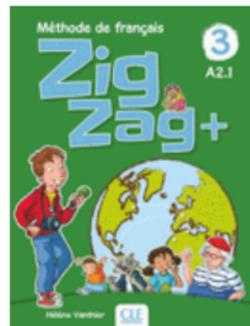
– Éditions CLE International – Français langue étrangère

Accéder



Zigzag + – Niveau 2 – Version ...

– Éditions CLE International – Français lanque



Zigzag + – Niveau 3 – Version ...

– Éditions CLE International – Français lanque



Zigzag + – Niveau 3 – Version ...

– Éditions CLE International – Français lanque



Nouveau Jus d'orange 1 – ...

– Éditions CLE International – Français langue étranaère



Nouveau Jus d'orange 1 – ...

– Éditions CLE International – Français langue étranaère



Nouveau Jus d'orange 2 – ...

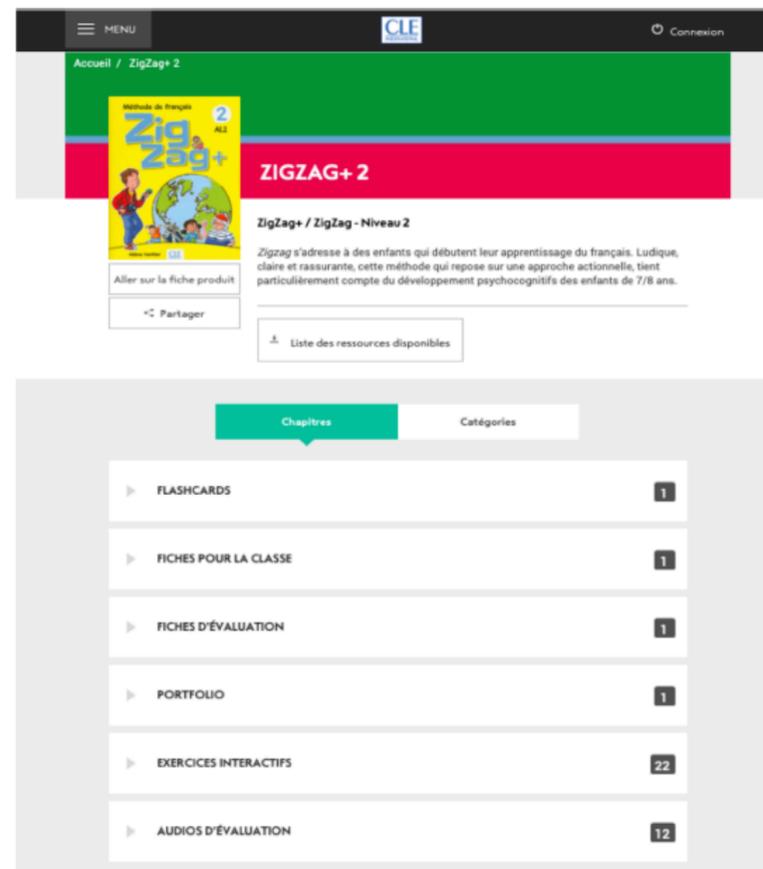
CM2 – Éditions CLE International – Français langue étranaère

Vous trouverez concrètement, sur le site à distance.manuelnumerique.com, les bibliomanuels d'*Alex et Zoé*, de *ZigZag+*, du *Nouveau Jus d'Orange* et de *Clémentine*.

Rappel de nos ressources en libre accès

L'espace digital accessible à tous
avec des ressources complémentaires ou des activités interactives par manuel

<https://www.cle-international.com/espace-digital/>



Accueil / ZigZag+ 2

ZIGZAG+ 2

ZigZag+ / ZigZag - Niveau 2

Zigzag s'adresse à des enfants qui débutent leur apprentissage du français. Ludique, claire et rassurante, cette méthode qui repose sur une approche actionnelle, tient particulièrement compte du développement psychocognitifs des enfants de 7/8 ans.

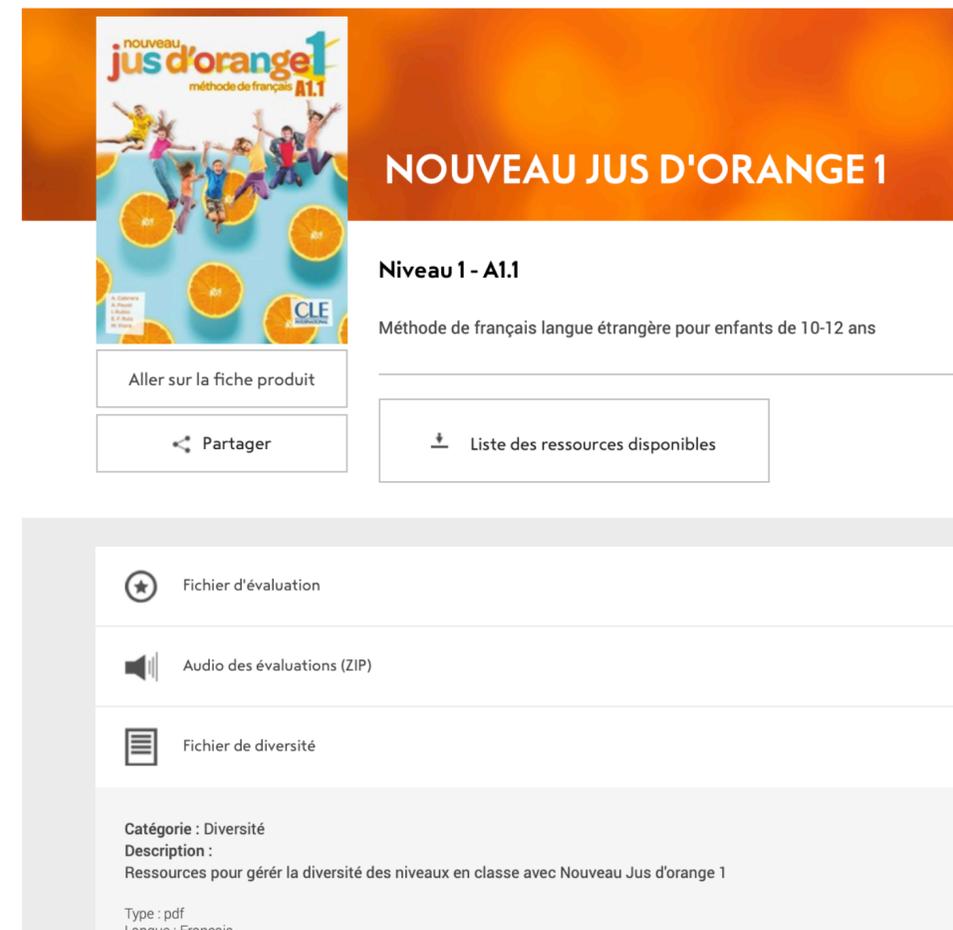
Allez sur la fiche produit

Partager

Liste des ressources disponibles

Chapitres Catégories

- FLASHCARDS 1
- FICHES POUR LA CLASSE 1
- FICHES D'ÉVALUATION 1
- PORTFOLIO 1
- EXERCICES INTERACTIFS 22
- AUDIOS D'ÉVALUATION 12



NOUVEAU JUS D'ORANGE 1

Niveau 1 - A1.1

Méthode de français langue étrangère pour enfants de 10-12 ans

Allez sur la fiche produit

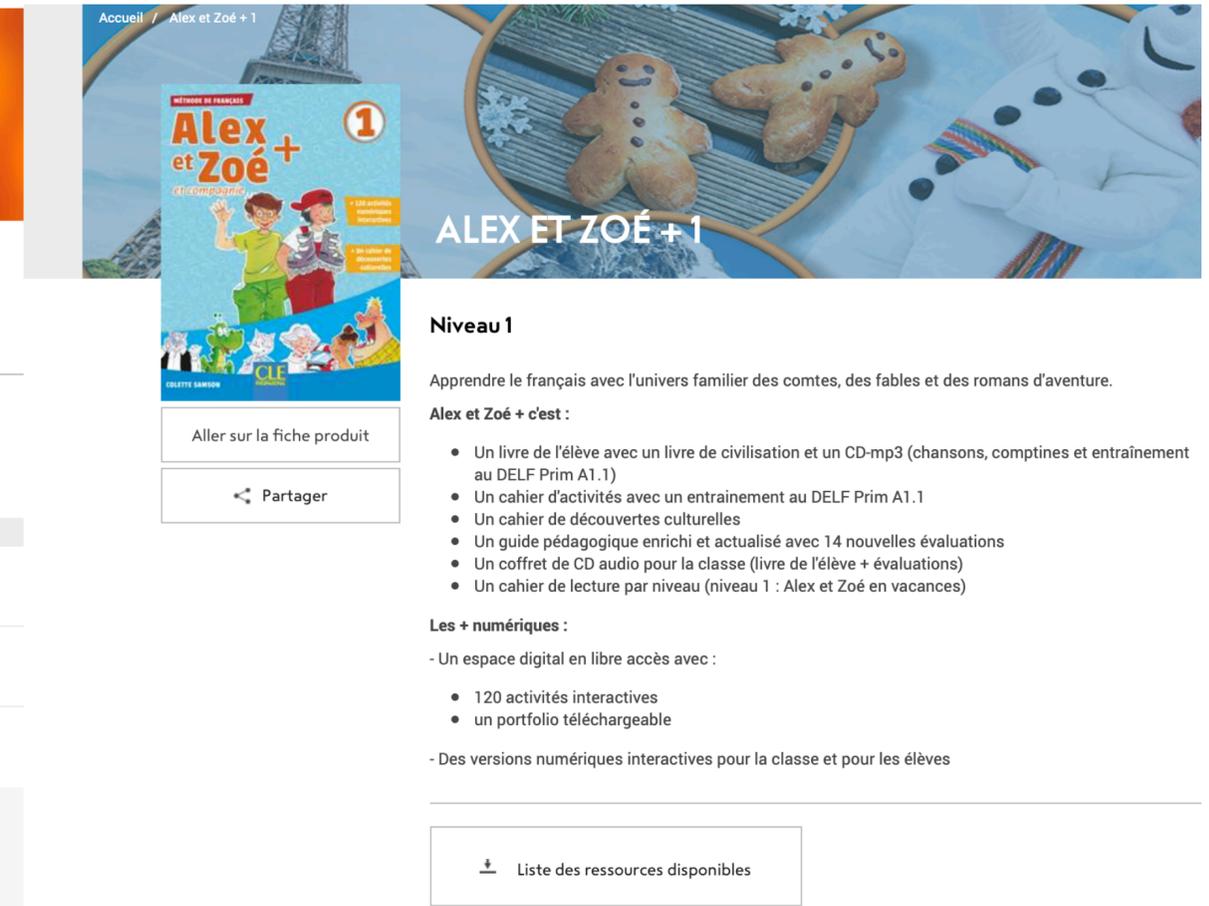
Partager

Liste des ressources disponibles

- Fichier d'évaluation
- Audio des évaluations (ZIP)
- Fichier de diversité

Catégorie : Diversité
Description : Ressources pour gérer la diversité des niveaux en classe avec Nouveau Jus d'orange 1

Type : pdf
Langue : Français



Accueil / Alex et Zoé + 1

ALEX ET ZOÉ + 1

Niveau 1

Apprendre le français avec l'univers familier des contes, des fables et des romans d'aventure.

Alex et Zoé + c'est :

- Un livre de l'élève avec un livre de civilisation et un CD-mp3 (chansons, comptines et entraînement au DELF Prim A1.1)
- Un cahier d'activités avec un entraînement au DELF Prim A1.1
- Un cahier de découvertes culturelles
- Un guide pédagogique enrichi et actualisé avec 14 nouvelles évaluations
- Un coffret de CD audio pour la classe (livre de l'élève + évaluations)
- Un cahier de lecture par niveau (niveau 1 : Alex et Zoé en vacances)

Les + numériques :

- Un espace digital en libre accès avec :
 - 120 activités interactives
 - un portfolio téléchargeable
- Des versions numériques interactives pour la classe et pour les élèves

Allez sur la fiche produit

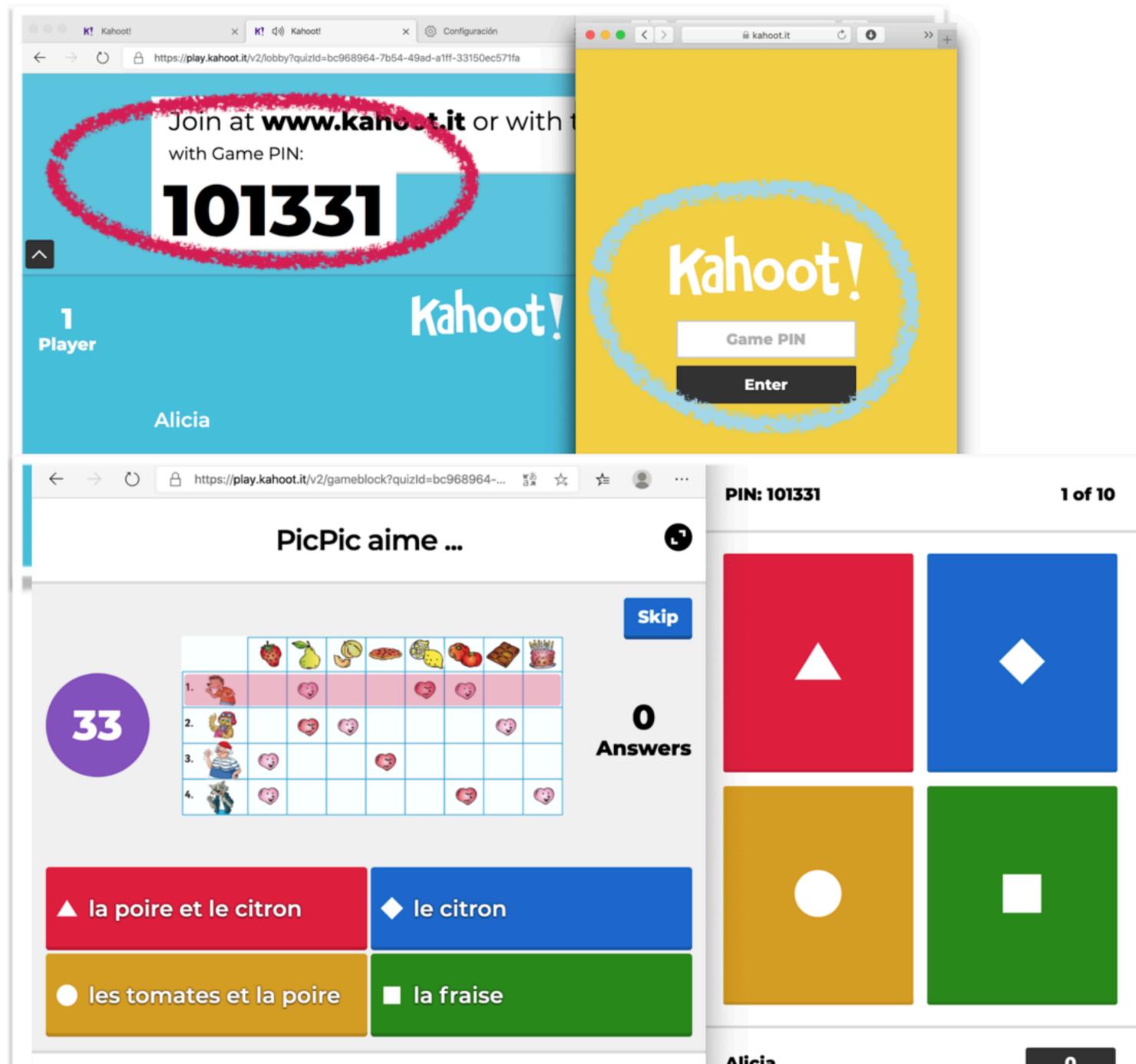
Partager

Liste des ressources disponibles



Quels programmes peut-on utiliser
pour créer des activités interactives?

QCM et autres concours



22

- Les programmes de type *Kahoot!* ;
- Ils servent tant en visioconférence que dans l'enseignement asynchrone ;
- Ils peuvent en particulier être utilisés pour vérifier certaines compétences acquises en autonomie tout en préservant la motivation de nos apprenants ;
- Du même type que *Kahoot!*, vous pouvez découvrir *Quizizz*, *Quizlet*, *Plickers*, *Quiz Yourself*, etc.



QCM et autres concours

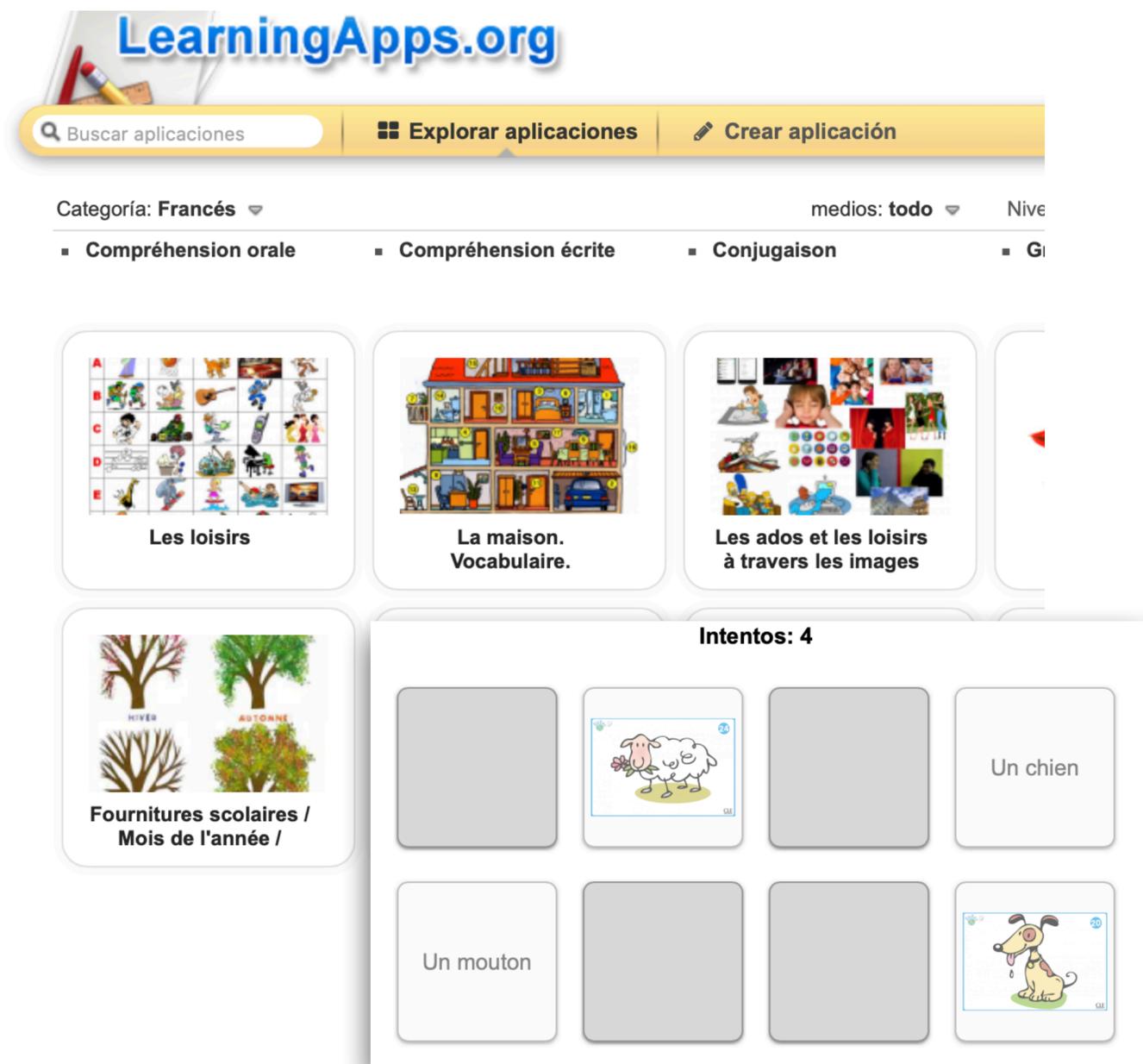
23

Vous en connaissez d'autres que vous trouvez plus utiles? Partagez dans le chat !

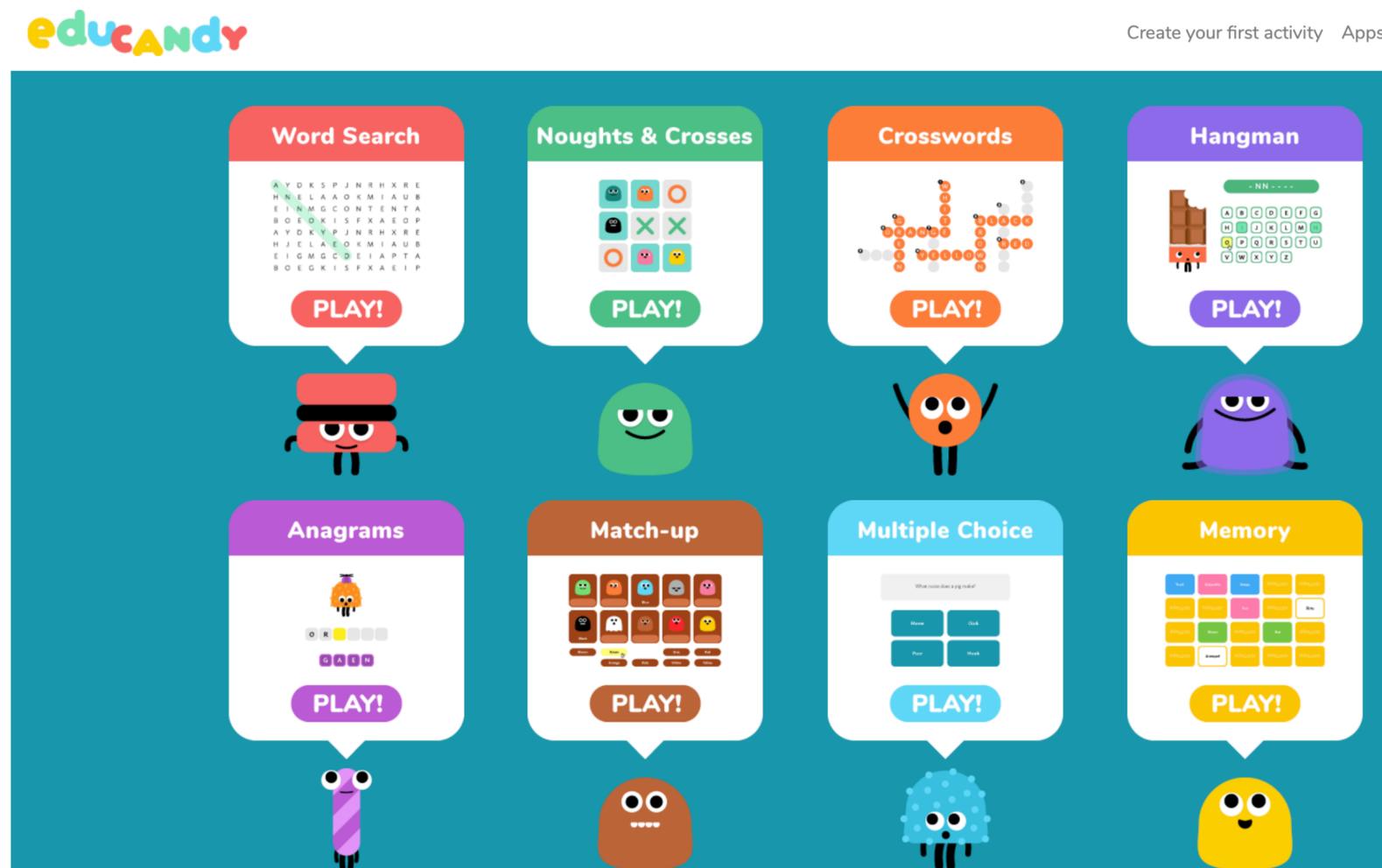


Les plateformes de création

Learning Apps et *Educandy* vous permettent de créer gratuitement de grands nombres de jeux interactifs.

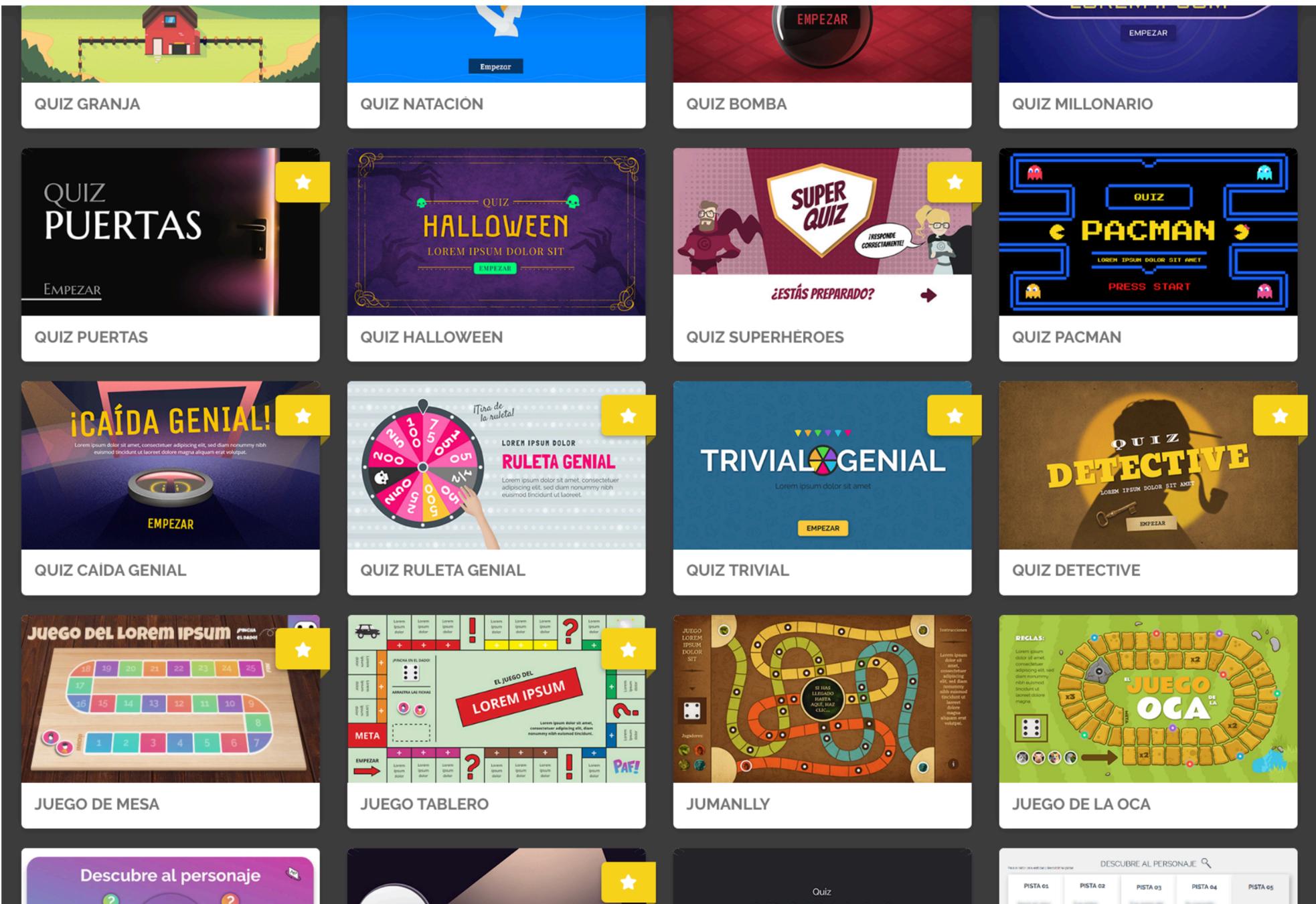


The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar aplicaciones" and two buttons: "Explorar aplicaciones" and "Crear aplicación". Below the search bar, there are filters for "Categoría: Francés", "medios: todo", and "Nive". Underneath, there are four categories: "Compréhension orale", "Compréhension écrite", "Conjugaison", and "G". The main content area displays several activity cards. One card titled "Les loisirs" shows a grid of small images. Another card titled "La maison. Vocabulaire." shows a house with numbered rooms. A third card titled "Les ados et les loisirs à travers les images" shows a collage of photos. Below these, there is a card titled "Fournitures scolaires / Mois de l'année /" showing trees and seasons. In the foreground, a larger card titled "Intentos: 4" shows a matching game with a grid of empty boxes and images of a sheep and a dog. The text "Un chien" and "Un mouton" is visible next to the images.



The screenshot shows the Educandy website interface. At the top, there is a search bar with the text "Create your first activity" and "Apps". The main content area displays a grid of activity cards. The cards are: "Word Search" (with a grid of letters), "Noughts & Crosses" (with a 3x3 grid), "Crosswords" (with a crossword puzzle), "Hangman" (with a gallows and a grid of letters), "Anagrams" (with a word and a grid of letters), "Match-up" (with a grid of icons), "Multiple Choice" (with a question and four options), and "Memory" (with a grid of colored squares). Each card has a "PLAY!" button and a small cartoon character below it.

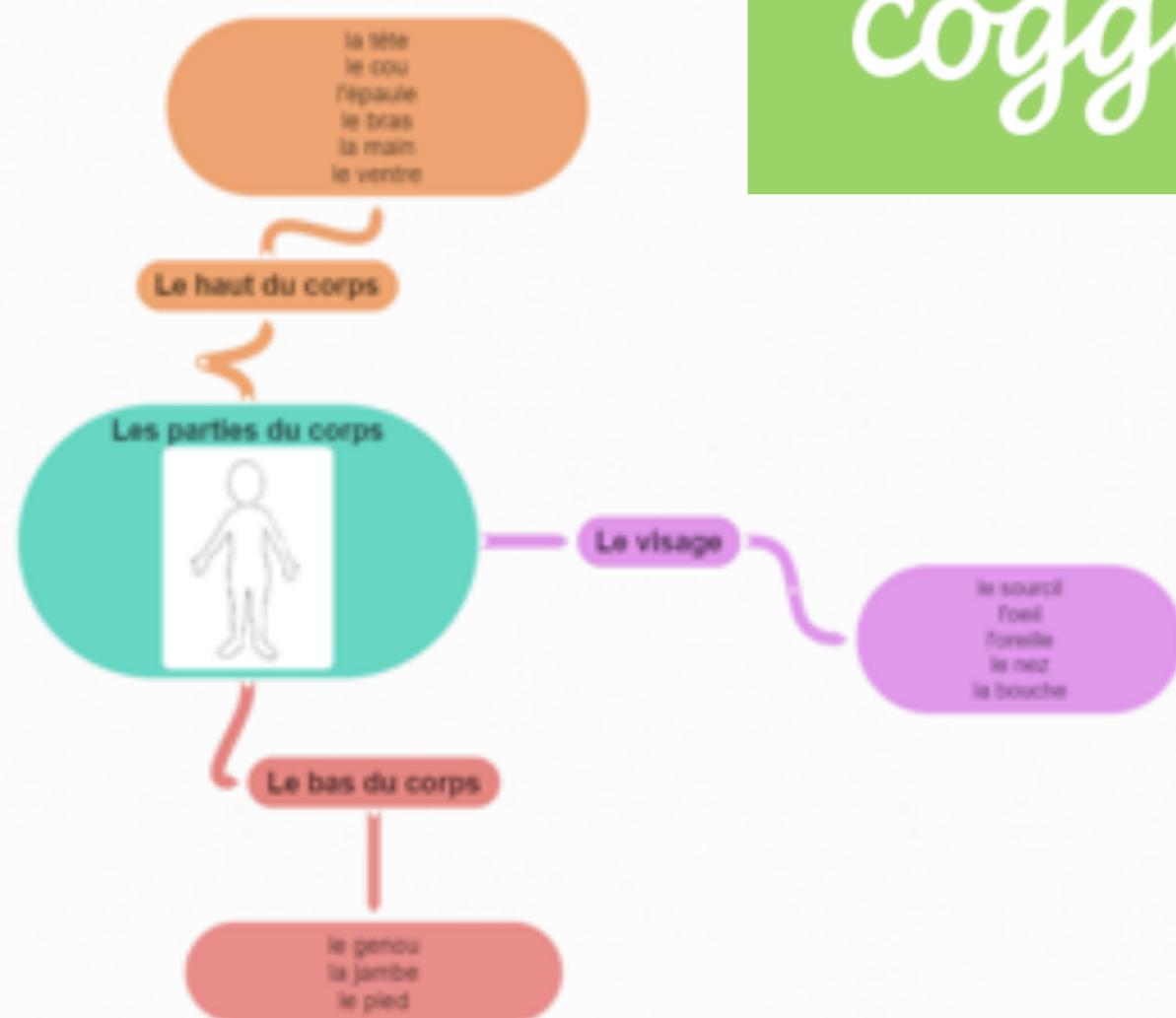
Visuels attractifs



- *Genially* , *Canva* dont les fonctionnalités sont multiples ;
- *Thinglink* , *Tagul* , plus spécifiques;
- Ils vous permettent de créer des images ou des visuels interactifs et attractifs ;
- Vous pouvez intégrer ces visuels dans vos présentations ou dans vos différents jeux;

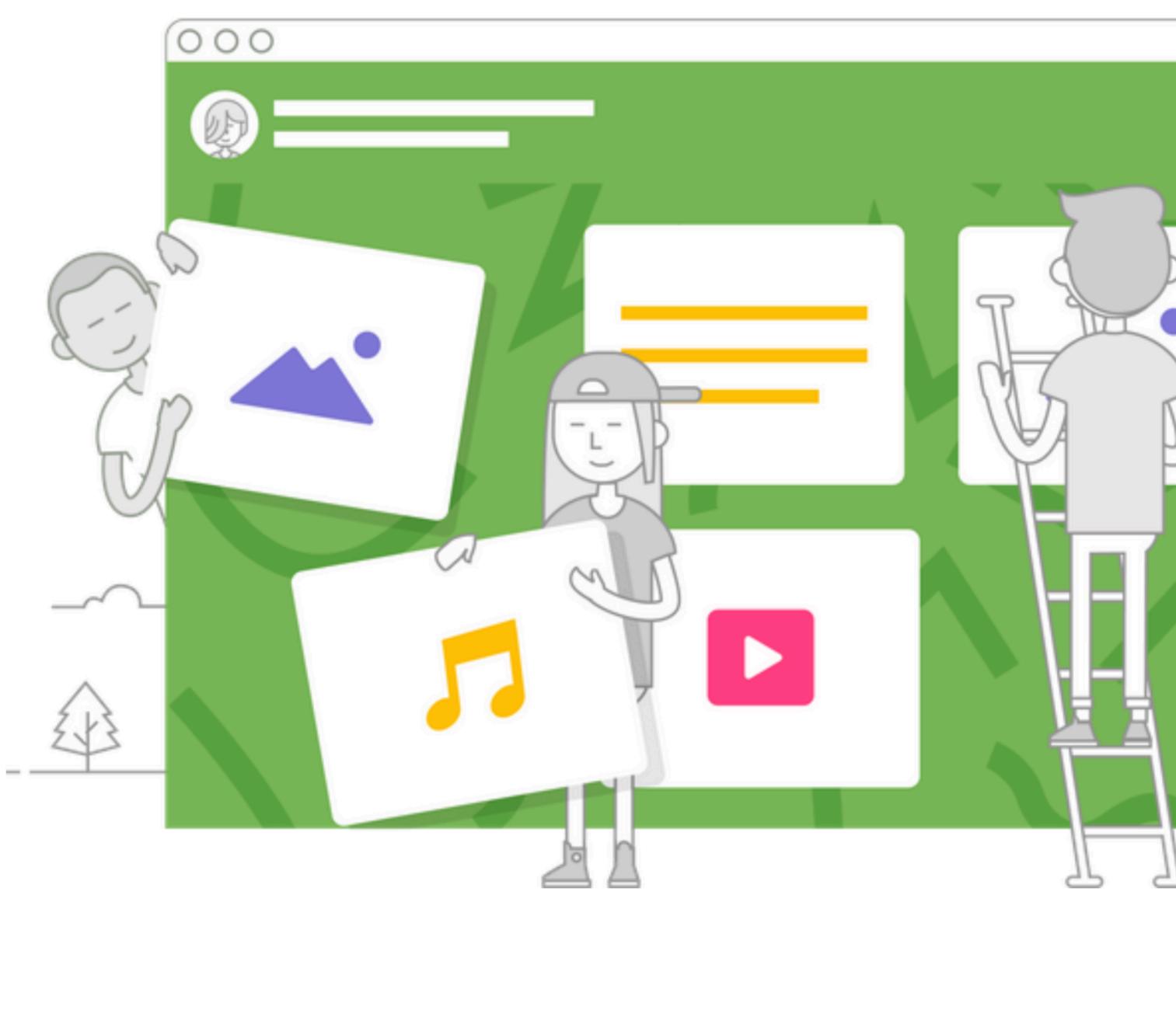
Cartes mentales

26

- Le programme *Coggle* vous permet de créer aisément des cartes mentales;
- Vous pouvez les préparer vous-même pour aider vos apprenants à visualiser certains contenus ;
- Vous pouvez aussi intégrer la création d'une carte mentale dans un travail collaboratif entre élèves de 10 - 12 ans.

Créer des projets motivants



- *Calaméo* nous permet de créer des magazines interactifs;
- *Padlet* nous permet de créer des murs collaboratifs à distance ;
- *Phrase.it* peut vous faire créer des bulles pour faire parler des photos ou des images. *Captions* (uniquement sur smartphone et tablet) réalise des BD à partir de photos.
- Et vous, qu'utilisez-vous en ce moment ?

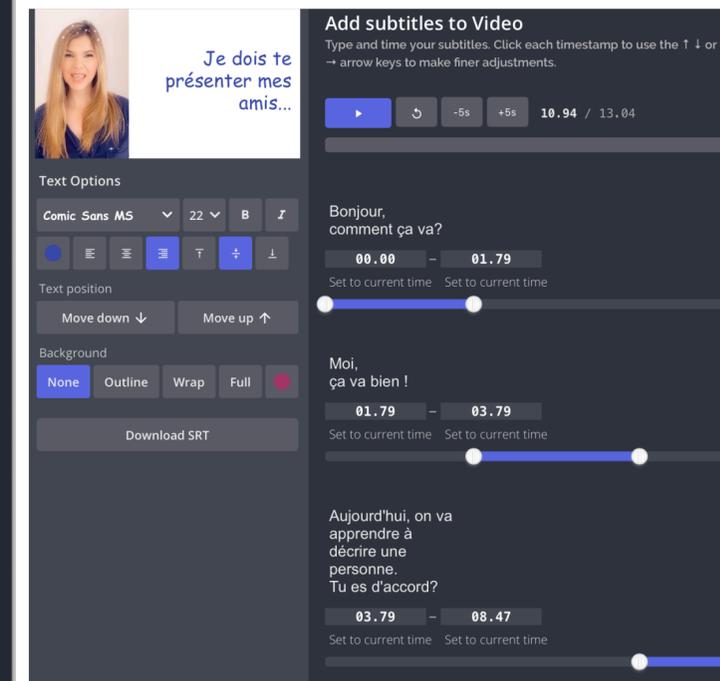
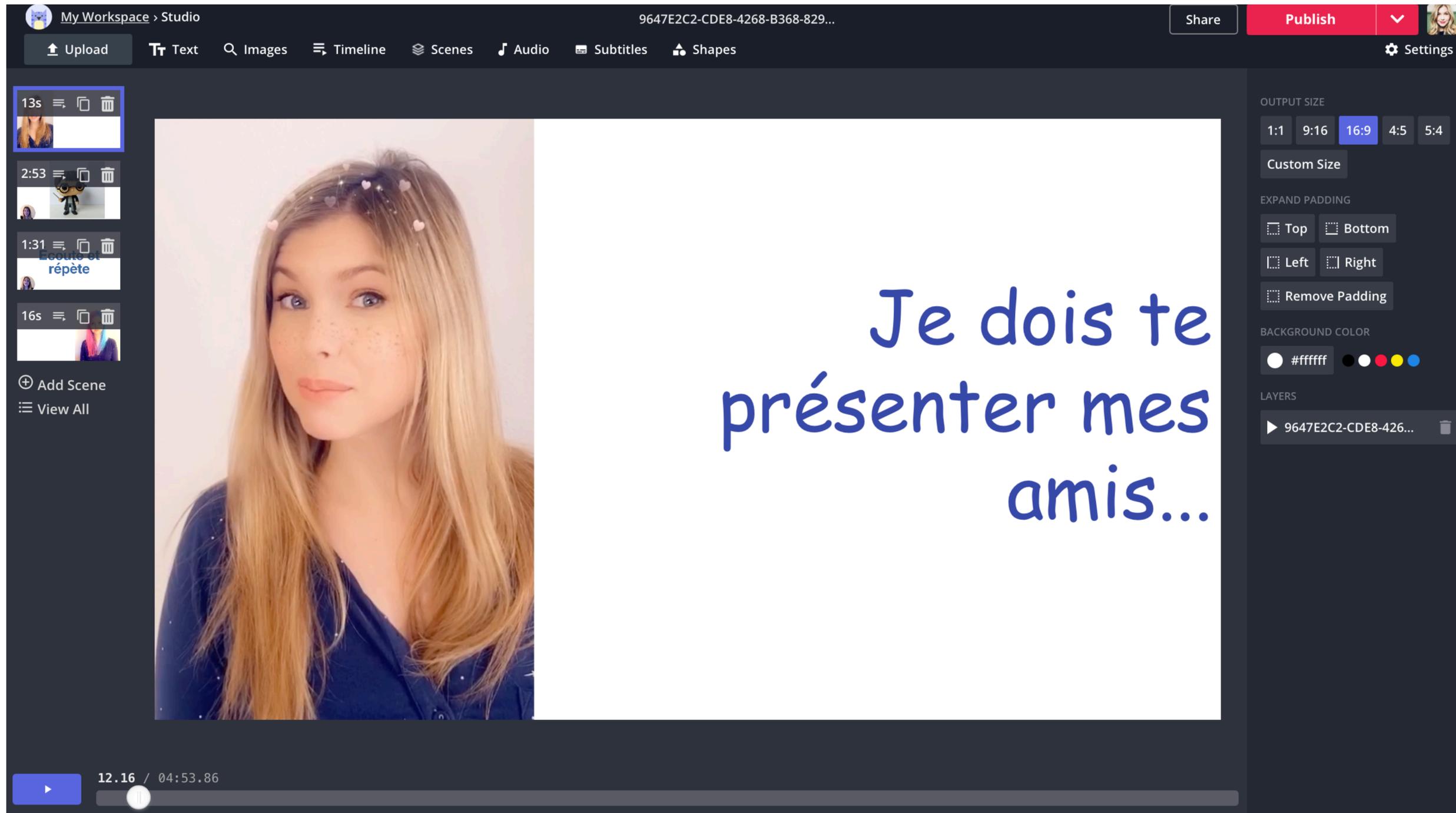
Faire des vidéos

28



- Particulièrement utile si vous ne pouvez pas faire de session en visioconférence pour garder un contact visuel avec vos élèves.
- *Loom* permet de vous enregistrer tout en enregistrant votre écran;
- *Kapwing* est un vrai studio vidéo, gratuit pour les vidéos courtes, il permet de monter, mais aussi de sous-titrer vos vidéos ;
- *Edpuzzle* vous permet de créer des vidéos interactives ;

L'exemple de Kapwing



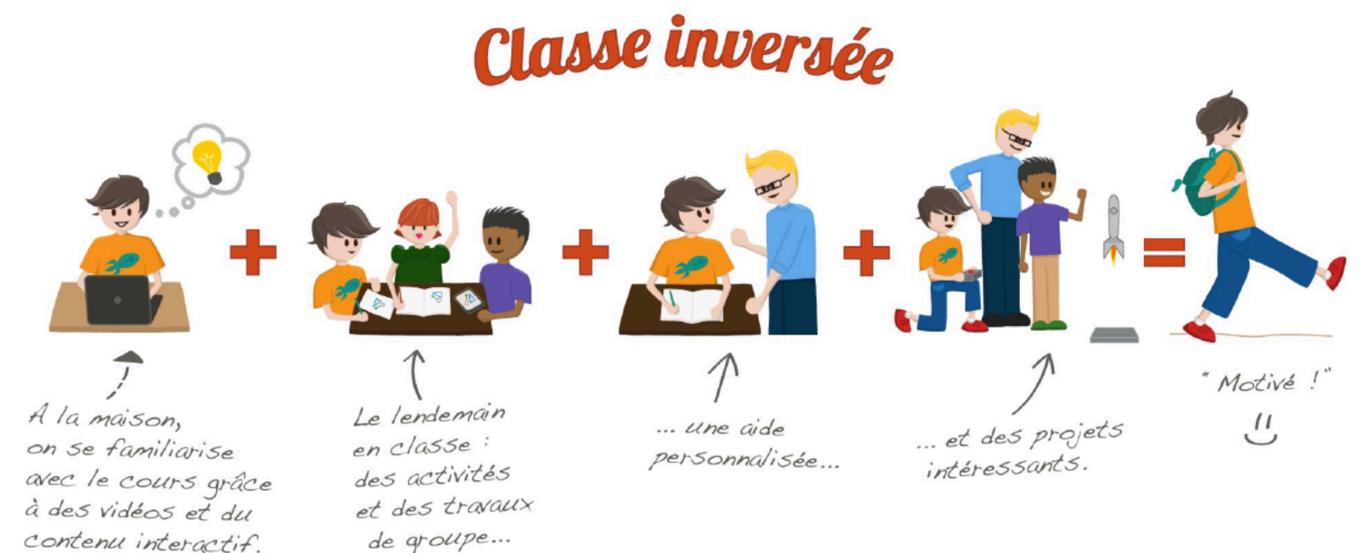


Comment faire pour leur faire
travailler la grammaire ou le lexique à
la maison sans les ennuyer?

La classe inversée comme piste

31

- Pour garder du temps de pratique de la langue pendant la visioconférence, il convient sans doute d'exposer nos apprenants aux contenus linguistiques pendant le processus asynchrone.
- La pédagogie de la classe inversée est une piste intéressante.
- Capsule - questionnaire - pratique et individualisation.

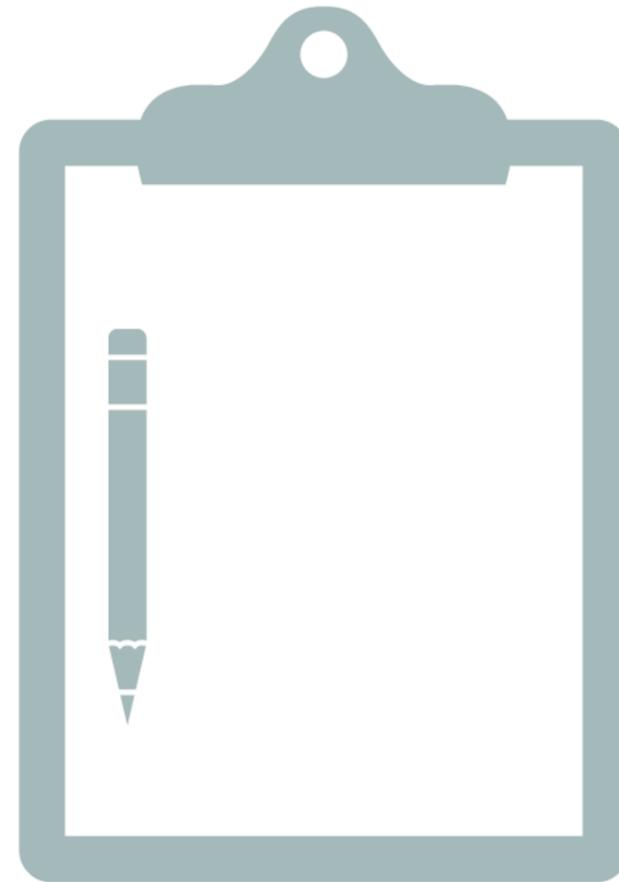


Source : "La classe inversée", *Technologies*, 193, 2014

La classe inversée - Fonctionnement



*Préparation et création de
la capsule explicative*



*Préparation d'exercices de
systématisation pour un
entraînement autocorrectif à la
maison*



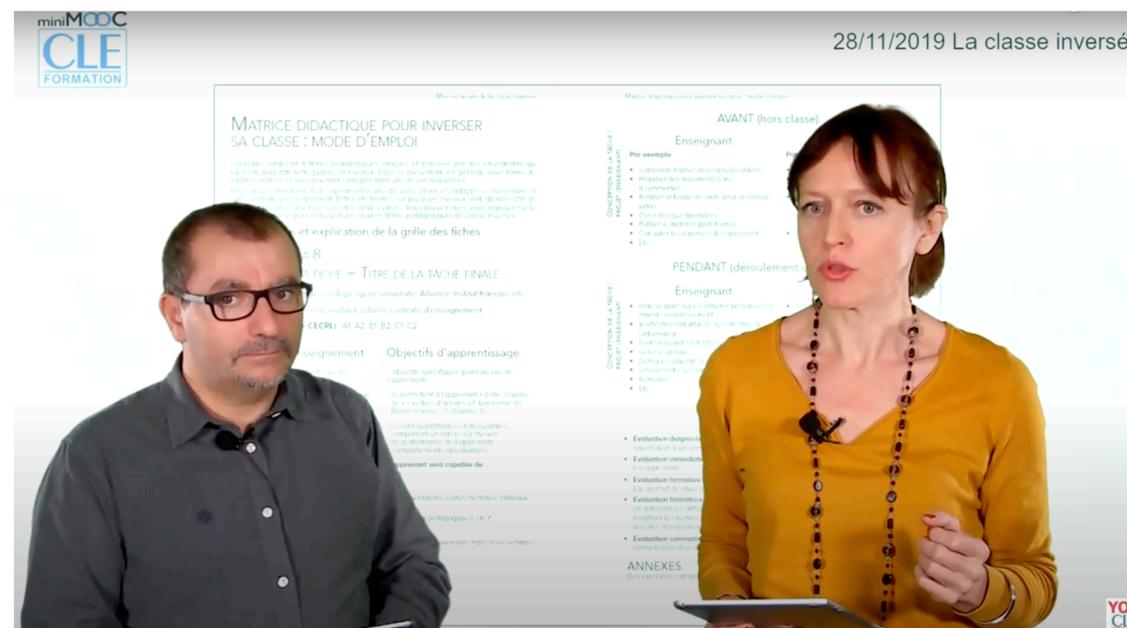
*Préparation et création d'un
jeu de réactivation et
d'activités communicatives de
réinvestissement pour la classe*

La classe inversée - Fonctionnement

Schéma de production d'une capsule vidéo pour la classe inversée



Pour plus d'informations :
consulter le
MiniMooc CLE Formation
sur la classe inversée



Exemples concrets



Aujourd'hui, on va apprendre à décrire une personne.
Tu es d'accord?



Complète la fiche d'activité avant la classe



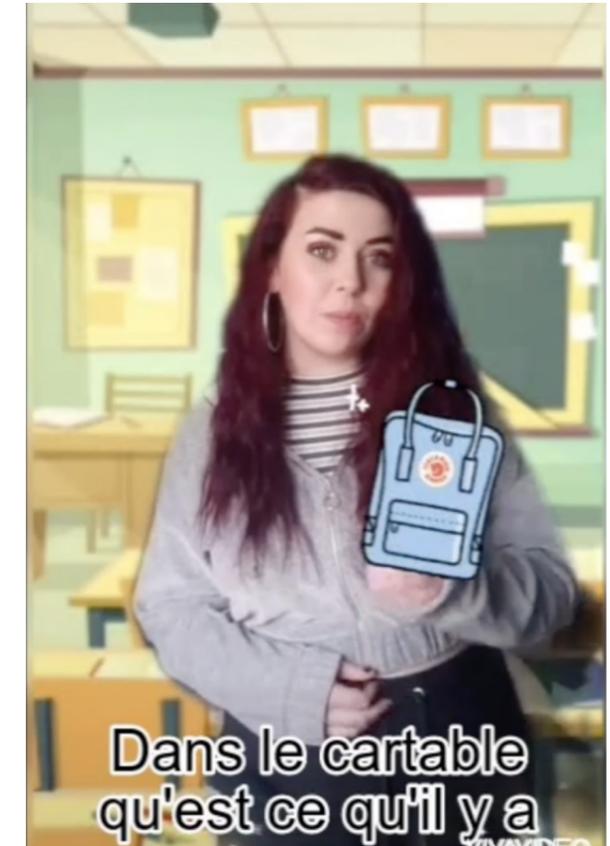
Il est chauve



Il a de grandes oreilles

Il a le nez pointu

Il est petit



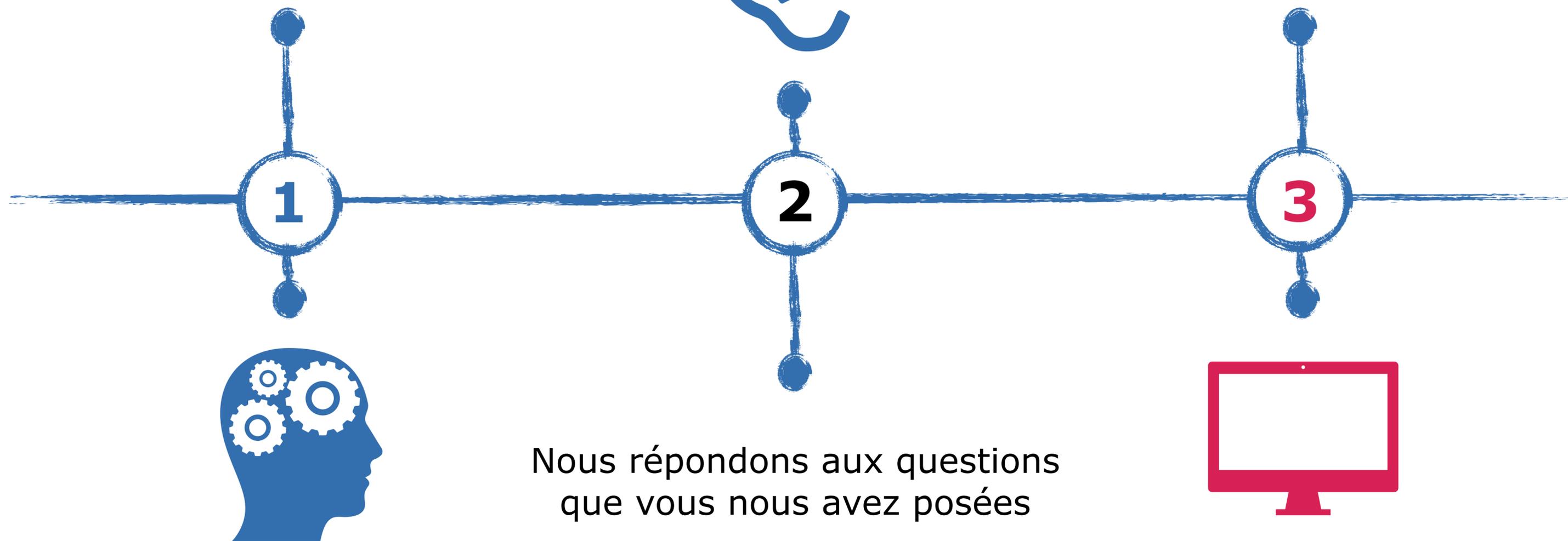
Partie 2: Accompagner nos apprenants dans le processus asynchrone



Quelques considérations générales



Exemples de ressources à exploiter



Pour vous aider: des fiches d'exemples et de pas-à-pas.

- Pour mieux vous accompagner, nous sommes en train de vous préparer des "pas-à-pas" pour utiliser plus facilement certaines applications.
- Vous trouverez dans les prochains jours, sur le site Clé Formation, dans la rubrique COVID-19, un document regroupant des exemples concrets pour les principaux programmes cités dans de e-café pédagogique.



AGENDA CLE FORMATION RÉPERTOIRES INFOS PRATIQUES FOIRE AUX QUESTIONS

Les journées



www.cleformation.org

COVID-19

- MiniMoooc : Confinés mais à vos côtés
- eCPCF - Espagne
- MiniMoooc : La classe inversée

2020

2019

miniMOOC



e-Café pédagogique



Retrouvez les capsules vidéos et les documents supports de nos e-Cafés pédagogiques et MiniMooocs CLE Formation

- [MiniMoooc CLE Formation - Confinés mais à vos côtés](#)
- [e-Café pédagogique CLE Formation - SPECIAL ESPAGNE - Confinés mais toujours à vos côtés](#)
- [MiniMoooc CLE Formation - La classe inversée](#)

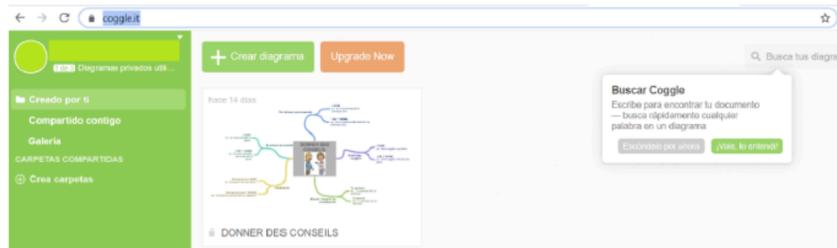
Exemples concrets : coggle

Réaliser une carte mentale avec Coggle

Adresse du site : <https://coggle.it/>

Afin de pouvoir accéder aux fonctions basiques et gratuites de ce programme, il faut se créer un compte.

Une fois sur la page, tableau de bord s'affiche. Là, se trouvent toutes les cartes que vous avez créées.



Pour bouger vos catégories, il suffit de placer votre souris sur la forme, une petite main apparaît et à vous de placer l'ensemble où vous le souhaitez.

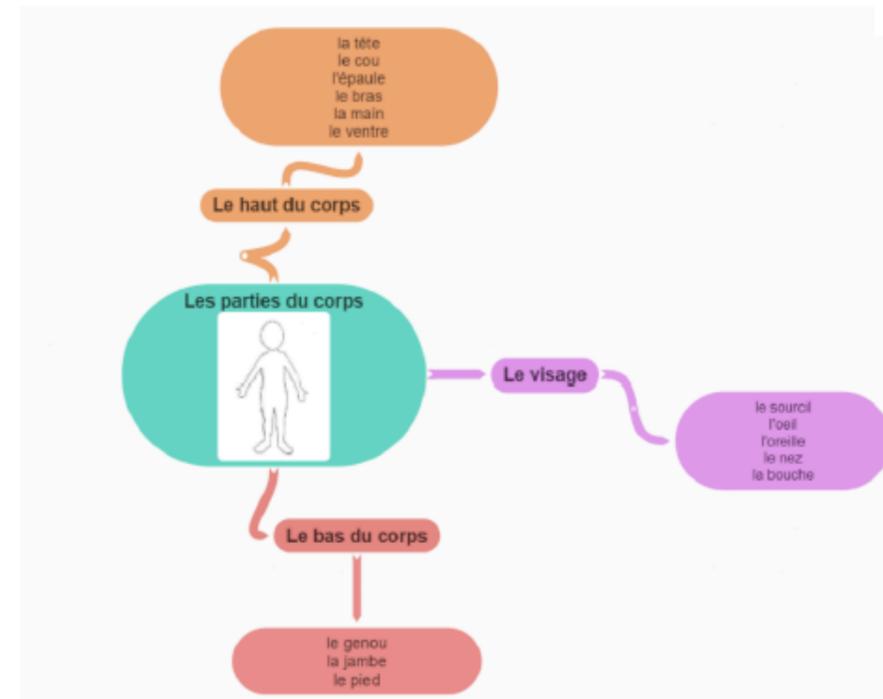
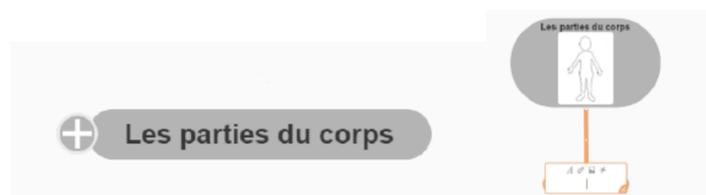
Pour créer une nouvelle carte, cliquez sur « crear un diagrama ». Vous verrez apparaître le cœur de la carte mentale, c'est-à-dire le thème/titre principal.



Écrivez votre titre et modifiez-le à votre guise (en gras, en italique, ajoutez une image ou une icône) :



Pour ajouter une branche au cœur de la carte, cliquez sur le symbole « + » et écrivez le nom de votre nouvelle catégorie



Le programme vous permet de télécharger votre carte sous plusieurs formats.

Exemples concrets : Quizlet

CRÉER DES JEUX DE VOCABULAIRE AVEC QUIZLET

Adresse du site : <https://quizlet.com/latest>

Afin de pouvoir accéder aux fonctions basiques et gratuites de ce programme, il faut se créer un compte.

⇒ Une fois le compte créé, cliquez sur « Créer » et donnez un titre à votre « unidad de estudio »

Crear una nueva unidad de estudio

Introduce un título, como Biología, capítulo 22: Evolución

TÍTULO

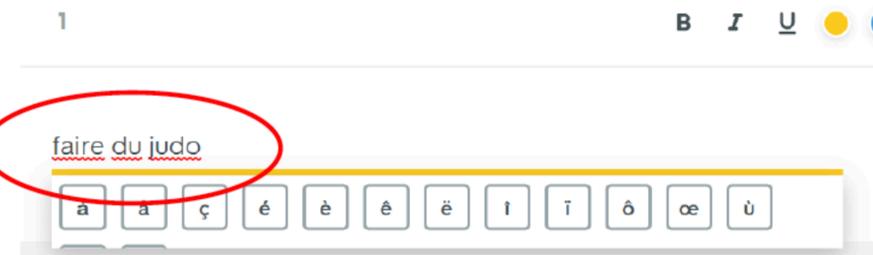
Añade una descripción...

DESCRIPCIÓN

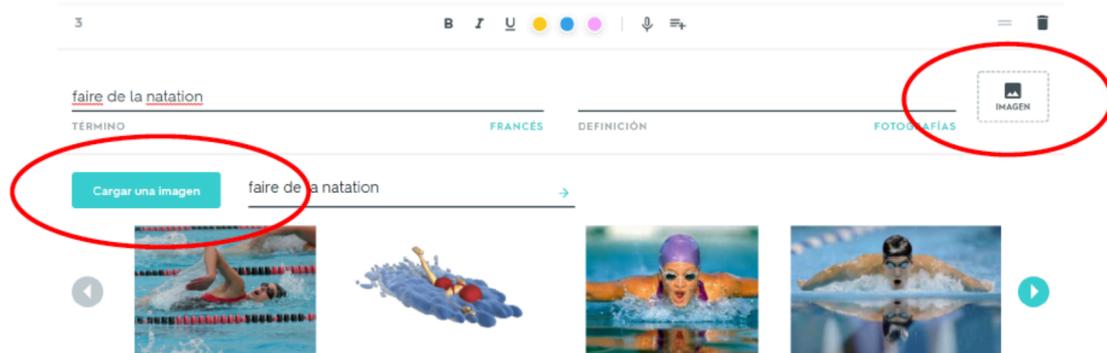
• Importar de Word, Excel, Google Docs, etc.

Visible para todos Cambiar Soto editable por mi Cambiar

⇒ Puis, commencez à élaborer votre jeu. Plusieurs possibilités s'offrent à vous : jouer sur les synonymes/antonymes, sur le mot et sa définition ou comme ici sur l'expression et son image. D'un côté, écrivez l'expression.



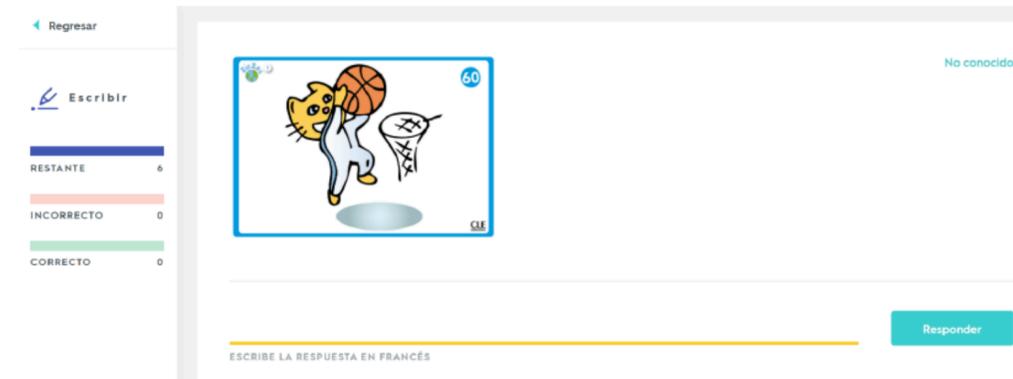
⇒ De l'autre côté, chargez l'image. Si vous désirez ajouter une image personnelle se trouvant sur votre ordinateur, sachez que cette option est payante (néanmoins l'accès à cette option est gratuite pendant un mois). Si vous n'avez pas d'image, vous avez la possibilité de sélectionner une image parmi celles gratuites proposées par l'application.



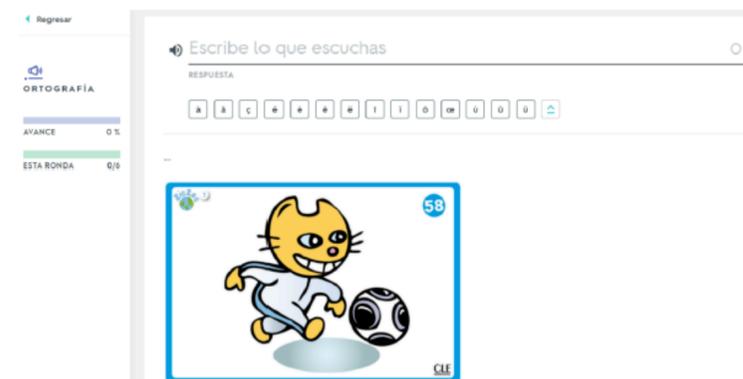
Le mode « Apprendre » permet à l'élève de travailler le vocabulaire en reliant l'image à sa signification :



Le mode « Ecrire » permet à l'élève d'écrire l'activité/mot représenté sur l'image.



Le mode « Ortografía » permet à l'élève d'entendre l'expression et de l'écrire.



L'accompagnement continue!

39

Suivez-nous sur Facebook et sur le site de CLE Formation.
MiniMoooc entièrement consacré à l'enseignement aux enfants.



e-Café pédagogique

